

Принята на заседании
педсовета МБДОУ № 34
протокол № 01
от «11» 09 2024г.
(с учетом мнения родителей)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г. Мурманска № 34

О.А.Гунтик
Приказ № 151 от «11» 09 2024г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
(редакция 2024 г.)

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
г. Мурманска № 34

г. Мурманск
2023

№ п/п	Содержание	Страница
І Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ г.Мурманска № 34. Введение.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы.	7
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФОП дошкольного образования.	19
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
ІІ Содержательный раздел		
2.1.	Рабочая программа образования. Пояснительная записка	23
2.1.1.	Целевой раздел программы образования	23
2.1.2.	Содержательный раздел программы образования	25
2.1.2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	25
2.1.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования	25
2.1.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.1.2.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
2.1.3.	Организационный раздел Программы образования	69
2.1.3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
2.1.3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
2.2.	Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка	80
2.2.1.	Целевой раздел программы воспитания	83
2.2.2.	Содержательный раздел программы воспитания	84
2.2.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	84
2.2.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания	111
2.2.3.	Организационный раздел программы воспитания	115
2.2.3.1.	Особенности взаимодействия взрослого с детьми	115
2.2.3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	119
2.2.3.3.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	120

III Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	121
3.2.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	124
3.3.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	124
3.4.	Календарный план воспитательной работы	129
IV Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г.Мурманска № 34	150

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Введение

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 34 (далее – Программа) разработана с учетом нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- * Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776),
- Федерального закона № 371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации
- Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические. нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и др

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 34 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования разработана с учетом содержания:

- *Федеральной образовательной программы дошкольного образования – Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г.*
- *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ и современных образовательных технологий:

- *«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной; М.: Владос, 2001,*
- *«Здравствуй!» М.Л. Лазарева Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста, М.: Академия здоровья, 1997,*
- *«Цветные ладошки» И.А.Лыковой Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), М.: Цветной мир, 2017,*
- *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной М.: Просвещение, 2009.;*
- *Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей /Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной М.: Просвещение, 2009,*
- *Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищевой, Изд.3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО, СПб: Детство-Пресс, 2015.*

Образовательная Программа ориентирована на учет: интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);

сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Срок реализации Программы – 5 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 80% (не менее 60%) от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 20% (не более 40%) .

Модель соотношения образовательных программ по реализации образовательных областей образовательных программ

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
<p>На группах общеразвивающей и оздоровительной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие 	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования – Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г.</p>
<p>На группе компенсирующей направленности (дети с ОНР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательное развитие, - речевое развитие 	<p>Адаптированная программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г.Мурманска № 34 на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г.</p>
<p>На группе компенсирующей направленности (дети с ОНР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие 	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования – Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>Речевое развитие (для детей логопункта)</p>	<p>Адаптированная программа учителя-логопеда на дошкольном логопункте МБДОУ г.Мурманска № 34 на основе: - Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищевой</p>

	- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной - Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей /Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
Познавательное развитие (ЗОЖ для детей оздоровительных групп)	«Здравствуй!» М.Л. Лазарева Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие (для всех групп)	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой
Физическое развитие (для дошкольных групп)	«Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации Программы определяются ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, физическим развитием дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, состояния здоровья воспитанников, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Программы в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС дошкольного образования:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ № 34 создано с целью создания условий для реализации гарантированного гражданам России права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной направленности и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного и дополнительного образования и обеспечение воспитания детей.

Приоритетной деятельностью образовательного учреждения является обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, соблюдение требований ФГОС к условиям (кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим и др.) реализации образовательной программы дошкольного образования для формирования у детей дошкольного возраста на основе целевых ориентиров предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Поскольку в настоящее время государственная политика страны направлена на поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, что закреплено соответствующими нормативными документами (указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 № 761, гл.1 ст.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») приоритетной деятельностью образовательного учреждения является создание условий для получения ими качественного дошкольного образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	24
От 1,5 до 3 лет	Оздоровительная	2	37
От 3 до 4 лет	Оздоровительная	1	20
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	29
От 4 до 5 лет	Оздоровительная	1	25
От 5 до 6 лет	Оздоровительная	1	22
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	24
От 5 до 7 лет	Компенсирующая	1	14
От 6 до 7 лет	Оздоровительная	1	17
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	17
Всего	11 групп		229 детей

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.
Стр. 5-18.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Основная образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ г.Мурманска № 34 строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей. Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает

возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности северного региона, с учетом национальных ценностей и традиций. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности ДОУ;
- предметно-развивающей среды.

Национально-культурные особенности

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (Ленинскому району) обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- ✓ участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- ✓ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- ✓ участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру. Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности. Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

- игры народов Севера разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные),
- народная игрушка,
- народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Севера, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности саамов и коми. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни саамов и коми (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Поликультурное пространство музеев города Мурманска. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные интерактивные информационные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея. Основные методы воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста:

- ✓ рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;
- ✓ знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;
- ✓ обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;
- ✓ сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни народов Севера, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей;
- ✓ решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- ✓ игры-путешествия по карте Мурманской области, глобусу, карте мира, карте родной страны.
- ✓ организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Севера (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, трудом и бытом), что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности.

Демографические особенности

Деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что МБДОУ выполняет социальный заказ семьи на качественное образование детей. Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

Климатические особенности

Природа Севера отличается исключительным разнообразием – частые и резкие изменения в состоянии погоды. Основными чертами климата являются: продолжительность темного и холодного периодов года, скоротечность теплого и светлого времени, резкое возвращение зимы летом и частые потепления зимой, более позднее наступление лета и ранняя осень и зима, падение активности детей в период полярной ночи. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Мурманской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Северного региона, три раза организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале. Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-1,5 часа). В условиях холодной северной зимы, в период полярной ночи, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с . Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке). В период полярной ночи образовательная деятельность по познавательному и речевому развитию воспитанников сокращается на пять минут, увеличиваются перерывы между занятиями. В летний период с 16 мая по 15 сентября планируются занятия художественно-эстетического цикла, не требующие высокой умственной нагрузки.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Возрастная адекватность программы – один из главных критериев выбора педагогами МБДОУ форм образовательной работы и видов детской деятельности. Педагогическим коллективом в ходе разработки и реализации Программы учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста каждой возрастной категории. В характеристике особенностей развития детей той или иной возрастной категории отражены основополагающие направления (линии) развития ребенка. В них заданы такие показатели, которые характеризуют наиболее существенные стороны его развития на каждом возрастном этапе.

1. Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера.
2. Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений, окружающей ребенка действительности.
3. Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребенком матери (и близких взрослых).
4. В ходе эмоционально-личностного общения ребенка с матерью происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).
5. Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

Учитывая, что смысловая сфера выступает одновременно интегративной основой личности, структурным элементом сознания и деятельности (Д.А. Леонтьев), её генезис следует рассматривать с позиции комплексного развития личности и сознания в ходе овладения ребенком разными видами детской деятельности. Именно ориентация современного ребенка на смысл и стала ключевым звеном при разработке данной Программы, так как содержание образования должно определяться содержанием потребностей и возможностей детей. Разработка Программы связана с необходимостью:

обновления содержания образования с учётом особенностей и закономерностей развития современных детей, обладающих новым типом сознания;

созидания новой «детской картины мира», «детской субкультуры», наполненной общечеловеческими ценностями Здорового образа жизни, Добра, Истины и Красоты.

При разработке Программы учитываются и возрастные характеристики современных детей по данным исследований, проведенных в рамках Проекта ЮНЕСКО «От младенчества до школы».

Ранний возраст: для детей характерна повышенная потребность в получении информации; больше объем долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

Дошкольники: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта; дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной

памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Современные дошкольники не испытывают стресса при контакте с техникой (Интернетом, компьютером, мобильным телефоном и пр.) и воспринимают их как реальный источник информации.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. Таким образом, при разработке образовательной программы детского сада учитывается, что с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траектории развития, современный ребенок обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- внутренней позицией, которая, в основном будет сформирована к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям, что соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности.

Особенности здоровья воспитанников

Воспитанники оздоровительных групп для детей с аллергопатологией отличаются отставанием в росте и весе, задержками речевого развития, нервной возбудимостью. Дети имеют сочетание умеренно выраженных кожных проявлений аллергического диатеза с частой респираторной заболеваемостью или очагами хронической инфекции в ЛОР-органах, желудочно-кишечном тракте, мочевыводящей системе.

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ранний возраст	Направления реализации программы	Вариативная часть
-----------------------	---	--------------------------

Повышенная ранимость организма ребенка. Прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка	Создание эмоционально – комфортной, безопасной обстановки в группе	Здоровьесберегающие технологии, щадящий режим в период адаптации
Основные потребности: сенсомоторная, потребность в эмоциональном контакте, потребность во взаимодействии и общении со взрослыми	Контактное общение (вербально- невербальное) до 1,5 лет; игровое и деловое общение в 1,5 -3 года	Использование адаптационных технологий
Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.	Обеспечение возможности каждому ребёнку действовать в процессе обучения	
Развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.	Деловое общение, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, познавательное общение	Реализация сценариев активизирующего общения
Игры рядом, объединение в игре с общей игрушкой, развивается несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов	Обогащение игровой среды, обучение способам игры с игрушкой	
Младший дошкольный возраст	Направления реализации программы	Вариативная часть
Кризис трех лет	Педагогическая поддержка детей и родителей	
Ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола.	Гендерное воспитание	
Овладение элементарной культурой поведения.	Обучение навыками самообслуживания	
Должны быть сформированы основные сенсорные эталоны	Система знакомства с сенсорными эталонами	Использование методов Монтессори - педагогики
Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его)	Обеспечение занимательности деятельности для младших дошкольников за счёт игровых ситуаций, привлекательных игр и игрушек, детского потешного фольклора	Сценарии активизирующего общения
Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами.	Организация разных видов детской деятельности, обеспечение возможности каждому ребёнку действовать с пособиями и игрушками в процессе обучения	Обогащение развивающей среды группы
Воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре	Обучение использованию предметов- заместителей в игровой деятельности для развития воображения ребёнка.	
Первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр	Использование атрибутов роли и принятие	

простые, неразвёрнутые, содержащие одну - две роли	взрослым роли с показом игровых действий в рамках роли	
Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков	Формирование первоначального детского лексикона, особое внимание развитию речи мальчиков	Сценарии активизирующего общения, обследование логопедом по требованию
В ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.	Оборудование привлекательного книжного центра в группе, обучение правилам обращения с книгой	Ежедневное чтение детям
Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы. Работы схематичны, трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.	Развитие интереса к продуктивным видам деятельности через знакомство с изобразительными материалами	Использование нетрадиционных технологий изобразительной деятельности: рисование пальчиками, стопами, печатками... Лепка из кинетического песка и др. Учет аллергических особенностей
Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).	Музыкальные игровые занятия	Использование музыки в повседневной жизни детей (колыбельные, плясовые), пение взрослых
Средний дошкольный возраст	Направления реализации программы	Вариативная часть
Поведение не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил	Беседы на темы «Что такое хорошо и что такое плохо»	
В игре называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.	Обучение проигрыванию игровых действий с предметами, внешняя последовательность которых соответствует реальной действительности: (сначала режут хлеб, потом ставят его на стол перед куклами)	Использование моделей – последовательность игровых действий

Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.	Расширять представления об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин	
Не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект	Использование наглядности при обучении детей	Использование мультимедиа - технологий
Появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания	Игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки)	
Интенсивно развивается память. Может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках	Включение в образовательный процесс игр на развитие разных видов памяти	
Развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками	Организация сотрудничества с взрослыми в практических делах, интеллектуальное общение (ответы на детские вопросы)	Технологии развивающего взаимодействия взрослых и детей: экспериментально - исследовательская деятельность
Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.		Нетрадиционные техники изобразительной деятельности, учет аллергических особенностей
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Направления реализации программы	Вариативная часть
Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.	Этические беседы	Выработка правил поведения в группе (самими детьми)
Изменения в представлениях ребёнка о себе: начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем	Цикл занятий «Познай себя»	Использование программы М.Л.Лазарева «Здравствуй!»
Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.	Игры на формирование дружеских взаимоотношений, формирование детского коллектива.	Социо – игровые технологии, коммуникативные игры.
Имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика	Деление группы для организации разных видов деятельности с дифференцированием заданий для мальчиков и для девочек	

гендерного поведения).		
В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении ролей для игры можно наблюдать и попытки совместного решения проблем	Усложнение игрового пространства (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная)	
Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи	Использование обобщённых наглядных средств (схем, чертежей, логических опорных схем, перфокарт)	Использование макетов
Возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.	Поддержка детской инициативы в создании и воплощении замысла в игре. Развитие способности действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании	
Изменения в развитии речи: активное пополнение словаря: употребление обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов	При построении игровых и деловых диалогов: обучение правилам речевого этикета, использованию прямой и косвенной речи; передаче состояния героя, его настроения, отношения к событию, использованию эпитетов и сравнений	Использование технологии «Детская журналистика»
Расширяется круг детского чтения. Дети способны удерживать в памяти большой объём информации, им доступно чтение с продолжением.	Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики. Планируется чтение с продолжением	
Ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.	Коллективный труд (разные виды кооперации) Ручной труд Пополнение центра творчества материалами для ручного труда	Пополнение центра творчества современными материалами для детского творчества
В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).	Использование произведений искусства, в которых переданы понятные детям чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом	Учет аллергических особенностей
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	Направления реализации программы	Вариативная часть
Произвольная регуляция поведения: поведение ребёнка начинает регулироваться его представлениями о том, что хорошо и что плохо.	Развитие морально-нравственных представлений	Технологии эффективной социализации

Усложняется содержание общения ребёнка со взрослым (личностное общение).	Организация личностного общения с детьми в процессе бесед	Работа с семьёй – традиции семьи
Дети продолжают активно сотрудничать между собой, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.	Беседы о дружбе Соревновательные игры, упражнения, эстафеты, досуги	Социо-игровые технологии
К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.	Образовательный модуль «Воспитание мальчика (девочки)», в который входят темы «Семья», «Профессии»	
В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.	Поддержка детской инициативы по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой, вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.	
Воображение становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.	Сочинение вместе с детьми фантастических рассказов, рисование фантастических рисунков. Придумывание сюжета игры, темы рисунка, историй.	Режиссёрские игры
Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей)	Включение игр с лабиринтами, схемами, чертежами, опорными схемами, планами	
Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.	Активное развитие монологической речи. Обучение планирующей функции речи и речи, как регулятора поведения.	
Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).	Ознакомление дошкольников с произведениями искусства (литература, изобразительное искусство, музыка классическая и современная)	Элементы музейной педагогики. Посещение театров, музеев, выставок
В продуктивной деятельности: знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который	Конструирование по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного	Технология «Оригами»

теперь становится опережающим.	материала, дополнение их архитектурными деталями; изготовление игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создание фигурок людей	
--------------------------------	---	--

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
Целевые ориентиры, сформулированные в ФОП дошкольного образования стр.19 – 26.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части **Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

С учетом специфики социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками

- ✓ ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- ✓ ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны;
- ✓ ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- ✓ ребенок интересуется природным миром Севера;
- ✓ отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. Д.;
- ✓ положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;
- ✓ с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике;
- ✓ самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры;

Ребенок имеет представления:

об истории своей семьи, ее родословной;

об истории родного города;

о природно-климатических зонах Кольского полуострова (на севере – тундра, на Юге – лесотундра), о животном и растительном мире;

о том, что на Севере живут люди разных национальностей;

о промыслах и ремеслах Севера (оленоводство, рыболовство, изделия из меха, замши, дерева, обрядовые пекарские фигурки Терского берега (поморские козули, деревянные шкатулки, украшенные мезенской росписью, роспись и аппликация на коже, бисероплетение, плетение из ткани, пряжи, природного материала, изделия из бересты, резьба по дереву и кости).

Ребенок знает:

название и герб своего города, реки (озера), главной площади, мест отдыха;

фамилии мурманских писателей и названия их произведений (Н.Колычев, И.Ядринцева, В. Воронина, В. Гулидов, В.Берлин, О.Воронова, В.Смирнов);

Ребенок знает, что Кольский полуостров – часть России, Мурманск – главный город. – имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей; - ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса; - ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек;

Направления развития	Название программы	Целевые ориентиры
Речевое развитие	Адаптированная программа учителя-логопеда на дошкольном логопункте МБДОУ г.Мурманска № 34	– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своей образовательной работы мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; – может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	- у ребенка сформировано эстетическое отношение к миру, продуктивная деятельность выступает способом осмысления и освоения познавательной информации, - ребенок способен к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа (в рисунке, лепке, аппликации, конструкции, сочинительстве), который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью 3-4 года Освоение разных техник рисования. Переход от рисования - подражания к самостоятельному творчеству. 4-5 лет Умение сочетать разные техники, воплощение в художественной форме своих

		представлений, переживаний, чувств, мыслей. 5-6 лет Нахождение адекватно выразительных изобразительных средств для создания художественного возраста, эмоциональный отклик на произведения искусства 6-7 лет Субъективная новизна, оригинальность, вариативность как способов решения творческой задачи, так и результата. Индивидуальный «почерк» детской продукции, творческая активность.
Физическое развитие	«Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной	- ребенок интеллектуально развит средствами физической культуры, - ребенок активен, самостоятелен, ответственен, - имеет различные умения и навыки по основным видам двигательной деятельности, связанной с физической культурой
Познавательное развитие	«Здравствуй!» М.Л. Лазарева Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста	- у ребенка формируется мотивация здоровья и поведенческие навыки здорового образа жизни, - ребенок более внимательно относится к себе, к своему здоровью, принимает тактику здорового поведения

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — наблюдение, которое фиксируется в карте развития ребенка, беседы с детьми в свободной форме, изучение материалов портфолио ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

✓ оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет

Направления	Методы диагностики
Физическое	Наблюдение, хронометрирование, тестирование физических качеств, беседа.
Социально-коммуникативное	Наблюдение, беседа.
Познавательное	Наблюдение, беседа, экспериментальная деятельность.
Речевое	Наблюдение, беседа.
Художественно-эстетическое	Изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседа.

Направление	Показатели
Физическое развитие	✓ проявляет интерес к занятиям физической культурой; ✓ проявляет интерес к двигательной активности; ✓ владеет основными движениями; ✓ выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; ✓ сформированы начальные представления о ЗОЖ.
Познавательное развитие	✓ проявляет интерес к занятиям познавательного цикла; ✓ имеет соответствующие возрасту представления об окружающем мире; ✓ развито воображение и творческая активность; ✓ сформированы начальные представления о Родине, ее социокультурных ценностях и

	традициях, других странах.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развиты все стороны речи; ✓ имеет место речевое творчество; ✓ сформированы начальные представления о книжной культуре и детской литературе; ✓ сформированы предпосылки обучения грамоте.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ владеет основными нормами и ценностями, включая моральные и нравственные ценности; ✓ сопереживает окружающим и персонажам художественных произведений; ✓ сформированы социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость; ✓ позитивные установки к различным видам труда.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет интерес к занятиям художественно-эстетического цикла; ✓ имеет элементарные представления о видах искусства; ✓ интересуется музыкой, художественной литературой, изобразительным искусством; ✓ реализует самостоятельную творческую деятельность.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочая программа образования

Рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двухмесяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Целевой раздел Программы образования

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы образования

Рабочая программа образования построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.2. Содержательный раздел Программы образования

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям сформулированы в ФОП дошкольного образования стр.30 – 143.

2.1.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

Реализация образовательных областей с учетом регионального материала.

Организация образовательного процесса в МБДОУ строится с учетом национально- культурных, демографических, климатических особенностей.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, климатических особенностях Северо-Западного региона, об особенностях растительного и животного мира Заполярья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кольского полуострова, историей родного края.

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Мурманска. Спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами). Участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном фестивале «Белый медвежонок». Занятия скандинавской ходьбой.
Познавательное развитие	Знакомство с культурой, историей родного края. Использование различных источников информации для знакомство с ними. Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области.
Речевое развитие	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края. Сочинение сказок, рассказов об истории современности.
Социально-коммуникативное развитие	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения. Ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Мурманчане - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков.
Художественно-эстетическое	Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями местных

развитие	<p>мастеров, произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов – козулями, изготовление их.</p> <p>Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; в старшем дошкольном возрасте – изготовление кукол в национальных костюмах.</p> <p>Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю.</p> <p>Участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона.</p> <p>Функциональное предназначение предметов русского быта.</p> <p>Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни.</p> <p>Традиционные народные праздники. Народный календарь.</p> <p>Праздники народов Севера, особенности их празднования.</p> <p>Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области.</p>
----------	--

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации программы				
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.	Индивидуальная работа с детьми.	Свободная (нерегламентированная) деятельность детей по интересам.	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
Задачи по ФОП ДО и ФГОС ДО	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы			
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>		
Усвоение норм и ценностей	С подгруппами и	- Ознакомление с правилами культуры поведения;		

Общение и взаимодействие	индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения; - Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми - Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?».
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение к сопереживанию; - Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах; - Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации); - Обсуждение эмоций и их причин; - По побуждению педагога проявление действенного сопереживания.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	С подгруппами и индивидуально Вся группа	<ul style="list-style-type: none"> - При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности - По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата - Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование) - По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	С подгруппами и индивидуально Фронтально	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома - Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома - Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений - Обсуждение способов проявления внимания к людям
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	С подгруппами и индивидуально Фронтально	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд - Включение детей в ситуации по изготовлению поделок для игр. подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный материал
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	С подгруппами и индивидуально Вся группа	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице - Игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «остался дома один, а в дверь звонят») - Создание энциклопедии безопасных ситуаций, книг полезных советов

	Фронтально	- Организация игр-путешествий и викторин - Чтение книг, рассказывание.
<i>Познавательное развитие</i>		
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	С подгруппами и индивидуально Фронтально Вся группа	- Обсуждение интересов и потребностей детей; - Игровые и практические проблемные ситуации («Что сначала, что потом?»; «Что было бы, если..»); - Организация игр-путешествий и викторин; - Чтение книг, рассказывание; - Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов и др.; - Экспериментирование, наблюдение, опыты; - Побуждение к поисковой деятельности, рассуждениям, умозаключениям.
Формирование познавательных действий, становление сознания	С подгруппами и индивидуально	- Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения в приобретенных навыках, сформированных представлениях; - По побуждению педагога, с помощью друг другу достигать результата деятельности
Развитие воображения и творческой активности	С подгруппами и индивидуально	- Воспроизведение полученных знаний, практического опыта в продуктах детской деятельности, играх (дидактических, драматизациях, сюжетно-ролевых, конструктивных).
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),	С подгруппами и индивидуально Вся группа Фронтально	- Экспериментирование, наблюдение, опыты; - Побуждение к поисковой деятельности, рассуждениям, умозаключениям. - Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения в полученных знаниях; - Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, энциклопедий. - Организация игр-путешествий и викторин; - Экскурсии, мини-походы; - Включение детей в продуктивную деятельность, элементарное музицирование; - Чтение книг, рассказывание.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,	С подгруппами и индивидуально Вся группа Фронтально	- Побуждение к поисковой деятельности, рассуждениям, умозаключениям. - Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения в полученных знаниях; - Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, энциклопедий; - Организация игр-путешествий и викторин; - Экскурсии, мини-походы;

		<ul style="list-style-type: none"> - Включение детей в продуктивную деятельность по созданию индивидуальных или коллективных работ по теме происходящего; - Чтение книг, рассказывание.
Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	<p>Вся группа</p> <p>Фронтально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, энциклопедий; - Организация игр-путешествий и викторин; - Экскурсии, мини-походы; - Включение детей в продуктивную деятельность по созданию индивидуальных или коллективных работ по теме происходящего; - Чтение книг, рассказывание.
<i>Речевое развитие включает</i>		
Владение речью как средством общения и культуры	<p>С подгруппами и индивидуально</p> <p>Вся группа</p>	<p>Воспроизведение в речи эмоций, действий, потребностей, обоснование поступков и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения; - Обсуждение речевых правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
Обогащение активного словаря	<p>С подгруппами и индивидуально</p> <p>Вся группа</p> <p>Фронтально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения различных частей речи русского языка; - Включение детей в речевую деятельность в процессе организации других видов деятельности (продуктивная, двигательная, познавательная, исследовательская, игровая); - Организация игр, викторин, досугов; - Чтение книг, рассказывание.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения различных частей речи, лексико-грамматических конструкций русского языка; - Включение детей в речевую деятельность в процессе организации других видов деятельности (продуктивная, двигательная, познавательная, исследовательская, игровая); - Организация игр, викторин, досугов; - Прослушивание аудио- и музыкальных произведений; - Чтение книг, рассказывание.
Развитие речевого творчества	<p>Вся группа</p>	
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<p>Фронтально</p>	
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассказывание, обсуждение книг, заучивание наизусть стихотворных произведений; - Драматизация, театрализованная деятельность на основе знакомых

различных жанров детской литературы;	Вся группа	литературных произведений - Экскурсии в библиотеки; - Организация игр, викторин, досугов; - Включение детей в продуктивную деятельность по созданию индивидуальных или коллективных работ по темам литературных произведений.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	С подгруппами и индивидуально Вся группа	- Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения детей в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, дифференциации звуков и др.; - Организация игр, викторин, досугов; - Чтение книг, рассказывание.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	С подгруппами и индивидуально Вся группа	- Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, энциклопедий; - Прослушивание музыкальных произведений различных жанров; - Наблюдение за объектами живой и неживой природы, обсуждение и оценка увиденного; - Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения в приобретенных знаниях, сформированных представлениях; - Организация игр-путешествий и викторин; - Экскурсии, мини-походы; - Включение детей в продуктивную деятельность по созданию индивидуальных или коллективных работ по теме происходящего; - Чтение книг, рассказывание.
Становление эстетического отношения к окружающему миру		
Формирование элементарных представлений о видах искусства	С подгруппами и индивидуально	- Прослушивание музыкальных произведений различных жанров, литературных произведений в аудиозаписи;
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Вся группа	- Организация игр-путешествий, викторин, досугов, развлечений, праздников; - Экскурсии в музей, библиотеки, на выставки; - Включение детей в продуктивную деятельность по созданию индивидуальных или коллективных работ по теме происходящего; - Рассматривание книг, энциклопедий с репродукциями произведений живописи, прикладного искусства.
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	С подгруппами и индивидуально	- Обсуждение книг, стихотворных произведений; - Драматизация, театрализованная деятельность на основе знакомых литературных произведений

	<p>Вся группа</p> <p>Фронтально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация игр, викторин, досугов; - Включение детей в продуктивную деятельность по созданию индивидуальных или коллективных работ по темам литературных произведений.
<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p> <p>Вся группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация игр, викторин, досугов; - Включение детей в продуктивную деятельность по созданию индивидуальных или коллективных работ по темам литературных произведений; - Инсценирование и обыгрывание музыкальных произведений (песен, мелодий) при помощи движений, жестов, мимики; - Драматизация, театрализованная деятельность на основе знакомых литературных произведений.
<i>Физическое развитие</i>		

<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, - развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 	<p>С подгруппами и индивидуально</p> <p>Вся группа</p> <p>Фронтально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация игр, досугов, развлечений, праздников, дней здоровья; - Участие в совместной деятельности (игры, соревнования, конкурсы); - Включение детей в продуктивную деятельность по различным направлениям художественно-эстетического развития; - Инсценирование и обыгрывание музыкальных произведений (песен, мелодий) при помощи движений, жестов, мимики.
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения в полученных знаниях; - Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, энциклопедий. - Организация игр-путешествий и викторин;
<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Вся группа</p>	<p>Организация игр, досугов, развлечений, праздников, дней здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии, мини-походы; - Побуждение к поисковой деятельности, рассуждениям, умозаключениям. - Чтение книг, рассказывание - Включение детей в продуктивную деятельность по изготовлению рукописных книг, журналов, стенгазет.
<p>Становление</p>	<p>С подгруппами и</p>	<p>- Обсуждение в группе способов выполнения задания, возможных</p>

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	индивидуально	последствиях для себя и окружающих в результате несоблюдения правил, условий, требований; - Игровые и практические ситуации для закрепления сформированных представлений, правил и норм поведения; - Оценка и самооценка поступков по отношению к сверстникам и взрослым в детском саду и дома.
---	---------------	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ:

Мероприятия	Группы				
	Ранний возраст 1,5-3	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная

	года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	группа 6-7 лет
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в группе	3 раза в неделю: 2 раза в физкультурном зале, 1 раз на улице.			
	Виды занятий: классическое, игровое, тренировочного типа, сюжетное, танцевальное, игровой стретчинг.				
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе	Ежедневно в музыкальном зале. Виды утренней гимнастики: игровая, полоса препятствий, оздоровительная пробежка, тренажеры, музыкально-ритмическая.			
Физкультминутка	Ежедневно в группе. Виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры.				
Подвижные игры	Ежедневно в группе, на прогулке, в спортивном и музыкальном залах.				
Бодрящая гимнастика	Ежедневно в группе после сна. Виды гимнастики: игровая, разминка в постели, музыкально-ритмическая, тренажеры.				
Спортивный праздник	-	3 раза в год: осенью, зимой и весной в спортивном зале			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц в группе	1 раз в месяц в спортивном зале			
День Здоровья	1 раз в месяц в группе	1 раз в месяц в спортивном зале			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в группе в течение дня				
Прогулка	Ежедневно 2 раза в день, в зависимости от погодных условий				

Режим двигательной активности детей в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Мероприятия	Группы				
	Ранний возраст 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Образовательная деятельность по физической	8 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	2 раза в неделю	3 раза в неделю			

культуре					
Утренняя гимнастика	4 мин.	6 мин.	8 мин.	10 мин.	12 мин.
	в группе		в спортивном зале, в теплое время года – на улице		
Физкультминутка (ежедневно по мере необходимости, не менее 3 раз в день)	2 6 мин. в день			3 9 мин. в день	
	10 20 мин. в день		15 30 мин. в день		20 40 мин. в день
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день ежедневно)	5 10 мин. в день		10 20 мин. в день		15 30 мин. в день
Подвижные игры и физические упражнения в группе (ежедневно утром и вечером по 1-2 игре)	4 мин.		5 мин.	6 мин.	7 мин.
Индивидуальная работа по освоению ОВД (ежедневно вечером или во время прогулки)	4 мин.		6 мин.	8 мин.	10 мин.
Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия в группе (ежедневно)	90 мин. утренняя 120 мин. вечерняя		100 мин. утренняя 120 мин. вечерняя	100 мин. утренняя 120 мин. вечерняя	100 мин. утренняя 120 мин. вечерняя
Прогулка в зависимости от погодных условий	-	-	4 мин.	6 мин.	8 мин.
Оздоровительный бег 3 раза в неделю	-	-	40 мин.	45 мин.	50 мин.
Прогулка-поход 1 раз в квартал	-	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	-	30 мин.	35 мин.	40 мин.	45 мин.
Спортивный праздник 1 раз в сезон	Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей и их здоровья.				

Организация оздоровительной деятельности.

Форма	Организация
Профилактическая работа	✓ коррекционная гимнастика: профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,

	зрительная гимнастика, ✓ самомассаж,
Организация режима дня	✓ правильная организация двигательного режима, отсутствие перегрузки режимных моментов, ✓ рациональное построение режима дня с учётом сезона, ✓ санитарно – просветительская работа с родителями о соблюдении режима в семье.
Организация питания	✓ соблюдение принципов рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.
Организация жизнедеятельности воспитанников в период карантин	✓ ежедневный осмотр детей медработником, ✓ ежедневная обработка игрушек, мебели, посуды дезинфицирующим раствором, ✓ убирается мягкий инвентарь (ковры, мягкие игрушки), ✓ физкультурные занятия проводятся в зале после всех групп, зал обрабатывается кварцем, ✓ рациональное сбалансированное питание, ✓ щадящий режим.
Организация системы закаливания	✓ прием детей на воздухе: с мая по сентябрь при благоприятных условиях погоды, ✓ утренняя зарядка: в теплое время года – на улице в облегченной одежде, ✓ воздушно-температурный режим: ранний возраст: в группе +20, в спальне +18, дошкольный возраст: в группе +18, в спальне +16-17, ✓ дыхательная гимнастика, ✓ точечный массаж, ✓ босохождение и хождение по массажным дорожкам после дневного сна, ✓ проведение физкультурных занятий и утренней гимнастики в носках, ✓ облегченная одежда в группе, ✓ ежедневные прогулки два раза в день, ✓ обширное умывание, обливание рук до локтя

Оздоровительная работа с детьми, страдающими аллергопатологией.

Группа формируется согласно рекомендации медиков.

Оздоровлению подлежат:

1. Дети, имеющие сочетание умеренно выраженных кожных проявлений аллергического диатеза с частой респираторной заболеваемостью и очагами хронической инфекции в лор-органах, желудочно-кишечном тракте, мочевыводящей системе.
2. Дети с различными формами аллергического диатеза.

3. Дети с рецидивирующими кожными проявлениями по типу экземы с учетом ее трансформации в нейродермит и выраженной пищевой аллергией, нейродермитом, отклонениями в физическом развитии (отставании в весе, росте).
4. Дети, страдающие астмой.

В группе гипоаллергенные условия:

1. Оздоровительные группы расположены в удалении от пищеблока и прачечной.
2. Отсутствие шерстяных ковров, пуховых подушек, мягких игрушек.
3. Отсутствие живых растений, открытой земли.
4. Запрет на использование парфюмерии и ароматизирующих средств.
5. Стирка белья гипоаллергенными средствами.
6. Мытье рук детским мылом.
7. Использование для художественного творчества гипоаллергенных материалов: белый пластилин, безопасные краски.
8. На занятиях познавательного цикла знакомство с живыми объектами заменяется на демонстрационные материалы (муляжи, видео, иллюстрации).

Оздоровительные мероприятия:

1. Профилактика и лечение аллергических реакций организма.
2. Режим антигенного щажения: соблюдение индивидуальной диеты (специальное меню, ведение пищевого дневника), щадящая методика проведения профилактических прививок, профилактика инфекционных заболеваний, наружная терапия.
3. Соблюдение режимов проветривания и питьевого режима, температурного режима.
4. Дыхательная гимнастика, точечный самомассаж, воздушные ванны.
5. Формирование привычки к ЗОЖ в режимных моментах и в специально организованных мероприятиях.
6. Систематическое и последовательное увеличение двигательных и физических нагрузок для обеспечения выносливости организма.

Примерный план оздоровительных мероприятий: (ежедневно)

- дыхательная гимнастика,
- чесночные ингаляции,
- массаж по Уманской,
- туалет носа (одноразовые платки),
- утренняя гимнастика,
- босохождение,
- вторая гимнастика.

Анализ эффективности реабилитационных мероприятий в группах для детей с аллергическими заболеваниями осуществляется ежегодно в конце каждого календарного года. Для определения эффективности используются следующие критерии:

1. Стихание кожных проявлений.
2. Отсутствие обострения очагов инфекций.
3. Уменьшение частоты интеркуррентных заболеваний.
4. Уменьшение в сезон цветения растений выраженности симптомов аллергического воспаления и его продолжительности, снижение чувствительности типа причиннозначимым аллергеном по данным кожных проб.
5. Улучшение показателей физического развития.

Оценка результатов эффективности комплекса оздоровительно-реабилитационных мероприятий в группе детей с аллергическими заболеваниями в условиях ДОУ выявила высокую эффективность предложенных принципов и методов.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В режиме дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми; освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Задача педагога - создание условий для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение, что обеспечивает трансформацию традиционных методов (воздействия) в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). Культурные практики помогают детям самообучаться, развиваться и уметь находить ответы на все возникающие вопросы, тем самым помогают подготавливать наших детей к взрослой жизни.

<i>Виды культурных практик</i>	<i>Направление и способ поддержки детской инициативы</i>
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры в соответствии с тематическим планированием на неделю.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Создание и разрешение проблемных, поисковых ситуаций, заключающих в себе жизненные проблемы близкие детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Творческая мастерская	Предоставление детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки, игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Организация разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей, предполагающая восприятие музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Выполнение заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающих становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.); использование развивающих игр, логических упражнений, занимательных задач.
Детский досуг	Целенаправленно организуемая взрослыми деятельность для игры, развлечения, отдыха; иногда досуг организуется как «кружок» - для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

***Примерное недельное распределение
форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик
Группа раннего возраста***

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми (игры с предметами, элементы сюжетно-ролевых игр, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>1, 2 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (игры с предметами,	<i>2 раза в неделю</i>	<i>1, 2 половина дня</i>

элементы сюжетно-ролевых игр, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		
Детская студия (игры-драматизации)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>1, 2 половина дня</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>1, 2 половина дня</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>1, 2 половина дня</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуальные)	<i>ежедневно</i>	<i>1, 2 половина дня</i>

***Примерное недельное распределение
форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик
Младшая группа***

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая,	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>

режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1, 2 половина дня</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуальные)	<i>ежедневно</i>	<i>1, 2 половина дня</i>

***Примерное недельное распределение
форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик
Средняя группа***

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>

Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>1, 2 половина дня</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуально)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (подгрупповые – общий труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>

***Примерное недельное распределение
форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик
Старшая и подготовительная группа***

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>

Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>

Разнообразие способов и направлений поддержки детской инициативы.

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

В результате анализа литературы сформулированы понятия инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников. Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие

возрастные характеристики возможности детей: проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок способен к волевым усилиям; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; способен к принятию собственных решений.

В период дошкольного детства открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Задача педагога - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Направления поддержки детской инициативы:

✓ позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления;

✓ организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

✓ психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

✓ фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Возраст детей	Сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
2 – 3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности ребенка. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия. Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами.

	окружающего мира.	<p>Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.</p> <p>Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы.</p> <p>Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки.</p> <p>Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.</p> <p>Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.</p> <p>Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>
3 – 4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации поставленных целей.</p> <p>Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе.</p> <p>Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям.</p>
4 – 5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением.</p> <p>Обеспечивать атрибутами и элементами костюмов для переодевания, а также техническими средствами, обеспечивающими стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку.</p> <p>Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр.</p> <p>Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого.</p>

		Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5 – 6 лет	Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу. Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 8 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игр. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год

	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи и др.); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газет для родителей.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы; - Семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Формы взаимодействия с родителями.

1. Наглядно-информационные

Сайт МБДОУ	Размещается информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, документы ДОУ.
Информационные стенды	Родители могут узнать: ✓ информацию о педагогическом составе; ✓ как можно зайти на сайт ДОУ; ✓ адрес электронной почты ДОУ; ✓ информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада; ✓ о дополнительных образовательных услугах.
День открытых дверей	День открытых дверей дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями.
Открытое занятие	Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.
Презентация дошкольного учреждения	Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.
Родительский уголок	Есть в каждой группе, там помещается экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста. В родительском уголке размещается информация о режиме дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.
Папки-передвижки	Формируются по тематическому принципу. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения.
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Познавательные	
Общее родительское собрание	Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.
Групповое родительское собрание	Это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Педагогический совет с участием родителей	Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
Родительская конференция	Одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывать их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.
Тематическая консультация	Организуется с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Педагоги стремятся дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Заочная консультация	Нетрадиционная форма работы. Готовится конверт для вопросов родителей. Читая почту, педагог заранее готовит полный ответ, изучает литературу, советуется с коллегами. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.
Педагогический консилиум	Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации). В состав консилиума включаются заведующая, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, члены родительского комитета. На консилиуме обсуждаются конкретные проблемы того или иного ребенка, воспитательный потенциал семьи, составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения.
Круглый стол	В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.
Родительский комитет сада (группы)	Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В состав родительского комитета входят родители с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДООУ.
Тренинги	Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, постигает новые истины общения с ребенком.

День добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе или ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель.
Педагогическая беседа	Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.
Посещение семьи	Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу. Родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка. А педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи. Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.
Индивидуальные консультации	Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.
Проектная деятельность	Родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.
Семинары-практикумы, мастер-классы	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей.
3. Досуговые	
Спортивные праздники, физдосуги, утренники	В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения.
Выставки рисунков, поделок	Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях

	их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого.
Акции (экологические, спортивные, познавательные)	Такая форма работы завоевала успех, родители охотно стали откликаться на разные проблемы не только группы, но и учреждения.
Походы, экскурсии	Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

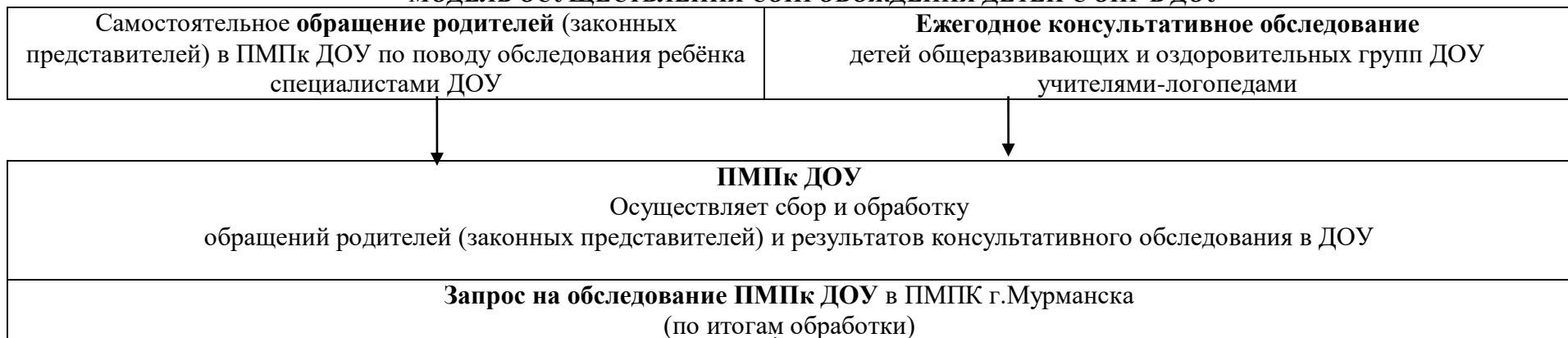
2.1.2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Профессиональная коррекция речевых нарушений осуществляется на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г.

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья наиболее успешно осуществляется в рамках модели сопровождения. Сопровождение направлено на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка, подразумевает комплексность коррекционных воздействий на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) и выступает как форма взаимодействия специалистов разного профиля в процессе оказания помощи такому ребенку.

Сопровождение имеет индивидуализированный характер и предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» и оказание гарантированной помощи всем в ней нуждающимся.

МОДЕЛЬ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР В ДОУ





Задачи работы с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование готовности к взаимодействию со специалистами.
2. Нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка, формирование позитивной самооценки родителей.
3. Ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей.
4. Создание в семье необходимой предметно-развивающей среды.
5. Обучение родителей эффективным приемам общения, воспитания и обучения детей с ТНР.

Коммуникативная деятельность детей - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи имеет коррекционную направленность и реализуется в ходе проведения занятий, способствующих развитию мелкой моторики, различных форм монологической и диалогической речи, обогащению и активизации словаря, развитию лексико-грамматических категорий языка в процессе выполнения продуктивной деятельности, тем самым обеспечивая интеграцию с образовательной областью «Художественное творчество».

Продуктивная деятельность обеспечивает интеграцию с конструктивной деятельностью, в ходе осуществления которой выполняются задания, как требующие логических выводов и рассуждений, так и творческого преобразования.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными

особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в группе компенсирующей направленности

Виды организованной деятельности	Количество	
	Ст.гр.	Подг.гр.
Познавательно-исследовательская.	1	2
Коммуникативная. Чтение художественной литературы.	2	2
Продуктивная (художественно-эстетическая, конструктивная).	2	3
Социально-личностное развитие	1	1
Музыкально-эстетическая.	2	2
Подвижная.	3	3
Коррекционная.	4	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	15	17

Организационные условия образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>нормативные требования</i>	<i>Группы компенсирующей направленности</i>
1	Продолжительность учебной недели	5 дней
2	Продолжительность учебного года	33 недели
3	Учебный год разбит на:	3 квартала: 1 период обучения – с 15 сентября по 30 ноября (10 недель), 2 период обучения – с 01 декабря по 28 февраля (11 недель), 3 период обучения – с 01 марта по 31 мая (12 недель)
4	Продолжительность каникул	1 неделя
5	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	старшая группа – 15; подготовительная к школе группа – 17.
6	Начало занятий	09.00
8	Продолжительность перерыва между НОД, коррекционными	10 минут

	занятиями	
9	Формы организации НОД, коррекционных занятий	фронтальные занятия, подгруппы.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Виды коррекционной помощи	Рекомендованное количество занятий в неделю	
	В старшей группе	В подготовительной к школе группе
<i>Подгрупповое/фронтальное занятие с логопедом</i>	4	4
<i>Индивидуальное занятие с логопедом</i>	2-3	2-3
<i>Подгрупповое/фронтальное занятие с воспитателем</i>	6	8
<i>Индивидуальное занятие с воспитателем</i>	2-4	2-4
<i>Подгрупповое/фронтальное занятие с музыкальным руководителем</i>	2	2
<i>Подгрупповое/фронтальное занятие с инструктором по физической культуре</i>	3	3

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня в период с 10.01 по 01.12

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Данный режим дня действует в группах компенсирующей направленности. Составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание детей в детском саду.

Режимные моменты	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
-------------------------	---------------------------	-----------------------------------

Прием детей*, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика. Индивидуальная работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	07.00 – 08.20	07.00 – 08.25
Свободная деятельность по интересам	08.20 – 08.25	08.25 – 08.35
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак	08.25 – 08.55	08.35 – 08.55
Коррекционные занятия, непосредственно образовательная деятельность по подгруппам, подготовка к ним.** Индивидуальная работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	08.55 – 10.35	08.55 – 10.50
Второй завтрак	10.35 – 10.45	10.50 - 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.10	11.05 – 12.20
Возвращение с прогулки, личная гигиена, свободная деятельность по интересам, игры	12.10 – 12.20	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.35	12.25 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.35 – 12.45	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, личная гигиена.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Свободная деятельность по интересам, игры, непосредственно образовательная деятельность по подгруппам, подготовка к ней.**Индивидуальная работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	15.20 – 16.30	15.20 – 16.35
Подготовка к ужину, личная гигиена, ужин	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Свободная деятельность по интересам, игры, подготовка к прогулке, личная гигиена	16.50 – 17.00	16.55 – 17.05
Прогулка, свободная деятельность по интересам, игры	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00
Уход домой	19.00	19.00

Режим дня в период в период полярной ночи с 02.12 по 09.01

Режимные моменты	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей*, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика. Индивидуальная работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10
Возвращение с прогулки, свободная деятельность по интересам	08.00 – 08.25	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак	08.25 – 08.55	08.30 – 08.55
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам,	08.55 – 10.35	08.55 – 10.50

подготовка к ней.** Индивидуальная работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей.		
Второй завтрак	10.35 – 10.45	10.50 - 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.10	11.05 – 12.20
Возвращение с прогулки, личная гигиена, свободная деятельность по интересам, игры	12.10 – 12.20	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.35	12.25 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.35 – 12.45	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.45 – 15.30	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, личная гигиена.	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Свободная деятельность по интересам, игры, непосредственно образовательная деятельность, подготовка к ней.** Индивидуальная работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	16.00 – 16.30	16.00 – 16.35
Подготовка к ужину, личная гигиена, ужин	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Свободная деятельность по интересам, игры, подготовка к прогулке, личная гигиена	16.50 – 17.00	16.55 – 17.05
Прогулка, свободная деятельность по интересам, игры	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00
Уход домой	19.00	19.00

* Прием на улице осуществляется при благоприятных погодных условиях круглогодично.

** Указана общая длительность занятий, включая перерывы между ними.

В теплое время года с 01 июня по 31 августа образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулок.

Проведение оздоровительной работы с детьми.

№ пп	Направления и мероприятия	График проведения	Длительность	
			Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	2	3	7	8
1. Организация двигательного режима в ДОУ				
1.1.	Утренняя гимнастика	В соответствии с режимом дня	9 мин.	12 мин.
1.2.	Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»; определение	По сетке НОД три раза в неделю.	25 мин.	30 мин.

	оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
1.3.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	ежедневно	10 мин.	10 мин.
1.4.	Физкультминутка	Во время НОД	3 мин.	3 мин.
1.5.	Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).	В режиме дня	Не менее 3 ч	Не менее 3 ч
1.6.	Организованные формы оздоровительной работы; организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	С учетом сезонных особенностей.	До 5 часов	До 5 часов
1.7.	Физкультурный досуг	Один раз в квартал	30-35 мин.	35-40 мин.
1.8.	Спортивные праздники	Два раза в год	40-45 мин	45-60 мин
1.9	Совместная физкультурно-оздоровительная работа д/сада и семьи: - Неделя здоровья. - Участие родителей в массовых мероприятиях вне ДОУ. -Фестиваль спорта «Белый медвежонок».	Один раз в квартал В соответствии с планом работы на год. Один раз в год	5 дней	5 дней
1.10.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	7-12 мин.	7-12 мин.
1.11	Посещение спортивного зала: подвижные игры, элементы спортивных игр, аттракционы	По графику работы зала	10-15 мин.	10-15 мин.
2. Оздоровительные мероприятия с детьми.				
2.1.	Закаливающие мероприятия на основе природных факторов, условий учреждения, состояния здоровья воспитанников (воздушные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по «дорожке здоровья», игры с водой).	Ежедневно по режиму в течение дня.	В соответствии с СанПиН, разрешения медперсонала и отсутствия мед.отводов.	
	Профилактические мероприятия (фитотерапия, ароматерапия, дибазолопрофилактика)	Успокаивающие сборы в виде отваров; употребление в пищу природных иммуностимуляторов. Использование в рационе питания морской капусты, брусники, клюквы; «С»-витаминизация третьего блюда. Использование йодированной соли, хлеба с		

		микронуклеидами, биокефира Полоскание горла чесночным настоем после обеда; использование адаптогенов растительного происхождения (элеутерококк, эхинацея – по 2 недели 2 раза в год; лимон, чеснок).		
3. Лечебно-профилактическая работа				
3.1.	Лечебный массаж	По графику	10 мин.	10 мин.
3.2.	Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки.	В ходе совместной деятельности взрослого с детьми.	В соответствии с планом.	В соответствии с планом.
3.3.	Дыхательная гимнастика	3 раза в день	9 мин.	9 мин.
3.4.	Оздоровление фитонцидами, ароматизация помещений	В течение дня	5 мин.	5 мин.
3.4.	Наличие паспорта мебели в соответствии с ростовыми данными детей и маркировка согласно СанПиН, своевременная корректировка на основе антропометрии	1 раз в квартал		

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников путём решения конкретных проблем посредством изменения самого ребенка, окружающей его среды, формирования стремления к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям.

Образовательные области	Коррекционно-педагогическое содержание образовательного процесса
<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Цель:</i> формирование полноценных двигательных навыков, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук.</p> <p>Физическое развитие обеспечивает общеукрепляющий, коррекционный, профилактический эффекты, решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устранение некоординированных, скованных, недостаточно ритмичных движений; • психомоторное развитие (с учетом речевой патологии, имеющей органическую природу нарушения, различающихся

Образовательные области	Коррекционно-педагогическое содержание образовательного процесса
	<p>по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормализация мышечного тонуса, развитие статической выносливости, равновесия, синхронное взаимодействие между движением и речью • развитие способности к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; • формирование потребности быть здоровым, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности; • формирование желания улучшать свои личностные качества.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Цель: обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; • формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; • формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям. <p>Должны решаться на доступном, близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Цель: создание равных стартовых возможностей для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового (формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени). • развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимуляции развития всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), обогащение и расширение словаря. • развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета. • развитие любознательности, воображения. • расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. • обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и

Образовательные области	Коррекционно-педагогическое содержание образовательного процесса
	элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
<i>Речевое развитие</i>	<p><i>Цель:</i> создание равных стартовых возможностей для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение и активизации речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; • развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. • автоматизация в самостоятельной речи правильного звукопроизношения, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления; речевая деятельность детей с нарушениями речи реализуется в разных видах: <ul style="list-style-type: none"> - в игровой деятельности (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, словесная, театрализованная и др.); - в процессе познавательной деятельности (математической, конструктивной, экспериментирования) - в процессе художественно-эстетической (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); - в время формирования физической культуры с использованием общекорректирующих упражнений; • развитие способности осмысления содержания произведения путём использования разных видов работ: подбор иллюстраций к прочитанному тексту; пересказ текста; придумывание окончания к заданному началу.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><i>Цель:</i> развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей; • освоение различных видов художественной деятельности.
<i>Коррекционное обучение</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематических представлений. 2. Коррекция звукопроизношения. 3. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза в процессе подготовки к обучению грамоте, обучению чтению и обучению письму. 4. Формирование и развитие лексических представлений. 5. Формирование и развитие грамматических представлений. 6. Развитие разных видов связной речи. 7. Развитие моторных навыков (артикуляторных, общих, мелких). 8. Развитие мыслительной деятельности, высших психических функций.

Для реализации коррекционной работы в режиме предусмотрено время:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность педагога и детей (в ходе режимных моментов)</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - занятия по совершенствованию лексико-грамматической стороны речи; - занятия по связной речи; - занятия по подготовке к обучению грамоте/звукпроизношению. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация рационального режима сна и бодрствования; - закаливающие процедуры; - физкультминутки; - динамические паузы; - пальчиковая гимнастика; - решение коррекционных задач во время проведения непосредственно образовательной деятельности по разным образовательным областям; - специально организованная деятельность (индивидуальная работа с логопедом) по постановке и автоматизации звуков речи, по развитию слухоречевого внимания, фонематических представлений, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой моторики; - специально организованная деятельность (индивидуальная работа с воспитателем) по заданию логопеда, по формированию лексических представлений, по ориентированию (на теле, в пространстве, на листе бумаги, на клетке), по развитию мелкой и общей моторики; по развитию сенсорных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические процедуры; - индивидуальные, совместные игры: дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые; - автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); - самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра. - самостоятельная художественная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ домашних условий с целью анализа условий для проведения коррекционной работы в семье; - приобщение взрослых и детей к различным видам коммуникативной деятельности; - изготовление информационных листов с целью повышения и развития педагогической компетенции родителей; - консультативные встречи; - «круглые столы»; - открытые просмотры режимных моментов; - соблюдение дома режима сна и бодрствования; - эмоциональное поощрение ребёнка за проявление самоконтроля за собственной речью в свободном общении с родителями; - беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада; - направление для консультирования с медицинскими специалистами; - личный пример взрослых; - анализ удовлетворённости коррекционно-образовательными услугами.

Для оптимального осуществления интеграции в общественную среду на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОНР, организовывать развивающую среду их жизнедеятельности, обладающую способностями к трансформации, обновлению, преобразованию. Такие условия должны способствовать участию детей в жизни коллектива, повышению эффективности коррекционно-педагогической работы, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие и коррекцию высших психических функций и становление личности ребенка.

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ	МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ	ПОДХОДЫ	ДРУГОЕ
<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальные • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные • Практические • Наглядно-практические (таблички, мнемотаблицы, модели, схемы, символы) • Словесные • Альтернативные (позволяющие задействовать наибольшее количество анализаторов) • Активно-пассивные (совместно со взрослым) • Различные формы поощрения 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный (исходя из индивидуальных свойств и качеств). • Дифференцированный (определение особых нужд и образовательных потребностей). • Мультидисциплинарность сопровождения (взаимодействие специалистов разного профиля). • Учет структуры нарушения (обеспечение взаимосвязи и взаимозависимости коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации первичного дефекта). • Динамическое изучение ребенка (когда диагностические данные уточняются в процессе наблюдения за его деятельностью). • Партнерство (деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей). • «На стороне ребенка» (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для ребенка). 	<ul style="list-style-type: none"> • Варьирование времени, отводимого на адаптацию при вхождении ребенка в интеграционное пространство, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. • Увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, приема пищи. • Введение пропедевтических разделов, дающих возможность восполнить недостающие знания и представления. • Подбор форм инструкций, способствующих наилучшему пониманию и запоминанию. • Учитываются низкий исходный уровень развития детей и замедленный темп усвоения изучаемого материала. • Систематичность и включение коррекционной работы во все виды деятельности. • Необходимость правильного соотношения материала и последовательности обучения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывность сопровождения (ребенку гарантированно непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение ведущей руки и развитие мелкой моторики обеих рук.
--	--	--	--

Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития в условиях логопедического пункта

Программа «Адаптированная программа учителя-логопеда на дошкольном логопункте МБДОУ г.Мурманска № 34» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Содержание программы соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (п.2, п.3.2, п.3.3, п.4.4), а также целям и задачам образовательной программы учреждения. Программа составлена на основе специальных программ для детей с нарушениями речи:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищевой
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей /Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Реализация данной программы поможет детям с нарушением речевого развития освоить основной образовательный стандарт дошкольного учреждения, обеспечит необходимый и достаточный уровень развития для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В процессе оказания логопедической помощи детям с нарушением речи решаются следующие задачи:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ формирование речи в единстве звуковой и смысловой сторон речи;
- ✓ подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- ✓ осуществление преемственности в работе со всеми взрослыми участниками образовательного процесса, специалистами медицинских учреждений.

Программа составлена с учетом следующих принципов дошкольного образования:

- ✓ полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - ✓ сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
 - ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - ✓ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа коррекционной работы:

- ✓ реализуется с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра).

Программа составлена с учетом использования в работе с детьми *современных логопедических технологий*:

- Суджок – терапии
- Дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой
- Технологии формирования речевого дыхания Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой
- Речедвигательной ритмики Мухиной
- Технологии создания моделей артикуляции звуков и работы с ними Акименко В.М.
- Мнемотехники
- Песокотерапии
- ИКТ-технологий

Структура нарушения речи у старших дошкольников неоднородна.

В логопедический пункт зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

- ✓ фонетическое нарушение речи (ФНР) – сроком на 3-6 месяцев;
- ✓ фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) – сроком на 1 год;
- ✓ общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития) (ОНР IV) – сроком на 1 год;
- ✓ общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) (ОНР III) – сроком на 2 года.

Краткая характеристика контингента:

К категории детей с ФНР относятся дошкольники с нарушением речи в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

К категории детей с ФФНР относятся дошкольники с нарушением произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При этом нередко задерживается и лексико-грамматическое развитие.

К категории детей с ОНР III относятся дошкольники с выраженными элементами недоразвития всех компонентов языковой системы: связной речи, лексики, грамматики, фонетики и фонематических процессов.

К категории детей с ОНР IV относятся дошкольники с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы, недостаточно сформирована связная речь.

Наряду с речевыми недостатками у детей с нарушением речи наблюдаются недостатки в развитии моторики, мыслительной деятельности, в восприятии. Для них характерны недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением). Имеющиеся трудности в освоении устной речью спонтанно не преодолеваются. Нужны специальные условия обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи, т.е. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактического материала, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Основная форма коррекционной работы с детьми в условиях логопедического пункта – коррекционная непосредственно образовательная деятельность (индивидуальная и групповая).

В основные группы объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения:

✓ с ОНР III и ОНР IV – 2-4 человека;

✓ с ФФНР – 3-5 человек.

Состав дополнительных групп, объединенных по признаку однотипности нарушения звукопроизношения (2-3 человека), может периодически меняться в течение года. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции звукопроизношения каждого ребенка.

Основная цель коррекционной непосредственно образовательной деятельности (далее КНОД) – закрепить поставленные логопедом звуки в различных фонетических условиях. В объединенных группах осуществляется:

✓ закрепление навыков произношения изученных звуков;

✓ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

✓ звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

✓ расширение лексического запаса и формирование грамматического строя речи;

✓ развитие связной речи.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации (п.11.10-11.13) продолжительность непрерывной КНОД для детей от 5 до 6 лет – 20-25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 25-30 минут. Продолжительность КНОД в группах, объединенных по признаку однотипности нарушения звукопроизношения - 15-20 минут. С целью подготовить детей к активной речевой деятельности в объединенных группах проводится индивидуальная коррекционная работа:

- ✓ по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- ✓ по подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- ✓ по постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Продолжительность индивидуальной коррекционной работы 10-15 минут

Выполнение коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексно-тематическому построению образовательного процесса и интеграции образовательных областей в работе всех участников образовательных отношений. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с нарушением речи.

Планирование коррекционной работы с детьми логопункта носит тематический характер:

1 период: «Родной город, край», «Родная страна, герб, флаг, гимн», «Осень», «Сбор овощей, фруктов, грибов, ягод», «Хлеб, труд сельскохозяйственных работников», «Птицы: зимующие и перелётные», «Животные готовятся к зиме», «Домашние животные и птицы, роль человека», «Животные разных климатических зон».

2 период: «Зима, зимние забавы», «Одежда человека», «Обувь, головные уборы», «Неживая природа – вода, песок, глина, камни», «Предметный мир: посуда и мебель», «Предметный мир: бытовые приборы», «Предметный мир: история происхождения», «Транспорт, дорожная безопасность», «Спорт», «Профессии взрослых», «Российская армия».

3 период: «Весна», «Человек – часть природы, здоровье человека («Белый медвежонок»)), «Опасные предметы, ситуации», «Насекомые, пресмыкающиеся (+ подг.гр. земноводные)», «Обитатели водоёмов», «Герои космоса, планета, времена года, части суток», «Весенние первоцветы, вегетативное размножение растений, растения леса, луга, сада, поля», «Взаимодействие живой и неживой природы – экосистема», «Школа, школьные принадлежности».

Коррекционно-развивающая работа с **часто болеющими детьми** оздоровительных групп (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего

дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ* на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.3. Организационный раздел Программы образования

Образовательный процесс состоит из:

- совместной деятельности с детьми: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель календарного планирования

Планирование на месяц:

- образовательные задачи;
- заучивание наизусть (1 стихотворение в соответствии с возрастом);
- работа с родителями: родительские собрания, консультации, досуговые мероприятия (указать тему, цель мероприятия);
- оснащение предметной среды (оформление картотек, тематических выставок, изготовление дидактических и методических пособий).

Планирование на неделю:

- тема и цель тематической недели, учитывая все образовательные области;

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна (со ссылкой на источник или картотеку);
- задачи по ЗОЖ и ОБЖ.

Планирование ежедневно:

Дата	Непосредственно образовательная деятельность (НОД) I, II половина дня	Совместная деятельность с детьми	Свободная деятельность детей по интересам	Прогулка
Указываем дату, рабочий день недели	<p><i>Тема; цель</i> (из перспективного планирования) по <i>образовательным областям</i>:</p> <p>- <i>познавательное развитие</i> (ознакомление с окружающим и природным миром, событиями общественной жизни, со свойствами и отношениями окружающих объектов, их сенсорными свойствами)</p> <p>- <i>речевое развитие</i> (развитие словаря, связной речи, грамматических форм, звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, речевого творчества, формирование предпосылок обучения грамоте; знакомство с детской литературой, ее жанрами);</p> <p>- <i>художественно-эстетическое развитие</i> (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная деятельность)</p> <p>- <i>физическое развитие</i> (двигательная деятельность, выполнение основных движений, формирование начальных представлений о видах спорта, становление ценностей ЗОЖ)</p>	<p>I половина дня</p> <p>II половина дня</p> <p><i>Различные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая; - познавательно-исследовательская и экспериментирование; - изобразительная; - музыкальная; - двигательная. <p><i>Индивидуальная и подгрупповая работа по образовательным областям</i> для закрепления полученных знаний в процессе НОД, предварительная работа при подготовке к НОД, праздникам, развлечениям.</p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд, трудовые поручения.</i></p> <p><i>Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов.</i></p>	<p>I половина дня</p> <p>I половина дня</p> <p><i>Создание в игровом уголке сюжетных ситуаций</i> для дальнейшего обыгрывания детьми сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, развивающих и др. игр; самостоятельным опытом и экспериментированию; выполнения самостоятельных заданий, поручений;</p> <p><i>Внесение модели</i> или пооперационной схемы для создания игрушки или постройки.</p> <p><i>Побуждение детей</i> к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию; деятельности в книжном уголке; изобразительной деятельности по выбору детей.</p>	По картотеке или со ссылкой на литературный источник – одна на весь день (во вторую половину дня наблюдение за объектами и явлениями проводится в сравнении)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Учебный график

МБДОУ г. Мурманска № 34

2023-2024 уч.год

18.09.2023-29.12.2023	15 недель
30.12.2023-08.01.2024	каникулы
09.01.2024-17.05.2024	18 недель

Учебный план

МБДОУ г. Мурманска № 34

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

с 18.09.23 по 17.05.24

33 недели

Образовательные области	Занятия	Ранний возраст (7 мин.)	Младш. группы (15 мин.)	Средние группы (20 мин.)	Старшие группы (25 мин.)	Подг. группы (30 мин.)
Познавательное развитие	Математика	-	1	1	1	2
	Ребенок и окр. мир (экология)	2	0,75+ 0,25	0,75+ 0,25	-	-
	Конструирование и ручной труд	-	-	-	1	1

Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обуч. грамоте	1	0,5	0,5	1,5	2
	Чтение худ. лит-ры	1	0,5	0,5	0,5	1
Социально-личностное развитие	Познавательное (Окружающий мир)	-	-	-	0,5	0,5
	Познавательное (Знакомство с трудом взрослых)	-	-	-	0,25	0,25
	Познавательное (Экология)	-	-	-	0,25	0,25
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2	2	2	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Рисование	0,5	0,75	0,5	1	1
	Аппликация	0,5	0,25	0,5	0,5	0,5
	Конструирование, художественный труд	0,5	0,5	0,5	-	-
Физическое развитие	Физкультурное	2	3	3	3	3
Итого в неделю		10	10	10	12	14
	Рисование		0,25	0,5	1	1
	Аппликация		0,75	-	0,5	0,5
	Лепка		-	0,5	0,5	0,5
	ВДТ (Вокально-дыхательный тренинг)		-	1	1	1
Итого в неделю максимально		10	11	12	15	17

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Организационные условия образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>нормативные требования</i>	<i>Группы раннего и дошкольного возраста</i>
1	Продолжительность учебной недели	5 дней
2	Продолжительность учебного года	33 недели
3	Учебный год разбит на:	3 квартала: 1 квартал – с 01 октября по 30 ноября (9 недель), 2 квартал – с 01 декабря по 28 февраля (11 недель), 3 квартал – с 01 марта по 31 мая (12 недель)

4	Продолжительность каникул	1 неделя
5	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	группа раннего возраста – 10; младшая группа – 11; средняя группа – 12; старшая группа – 15; подготовительная к школе группа – 17.
6	Начало занятий	09.00
8	Продолжительность перерыва между НОД	10 минут
9	Формы организации НОД	фронтальные занятия, подгруппы.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

От 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

от 1,5 до 3 лет 20 минут
от 3 до 4 лет 30 минут
от 4 до 5 лет 40 минут
от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия последнего сна
от 6 до 7 лет 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями (все возраста), не менее 10 минут.

Перерыв во время занятий для гимнастики (все возраста), не менее 2 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50%

общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Уставом ДОО для воспитанников предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1-2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в группах оздоровительной и общеразвивающей направленности**

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в группе компенсирующей направленности**

Виды организованной деятельности	Количество	
	Ст.гр.	Подг.гр.
Познавательно-исследовательская.	1	2
Коммуникативная. Чтение художественной литературы.	2	2
Продуктивная (художественно-эстетическая, конструктивная).	2	3
Социально-личностное развитие	1	1
Музыкально-эстетическая.	2	2
Подвижная.	3	3
Коррекционная.	4	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	15	17

2.1.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОУ

<i>Характеристика предметно-пространственной среды</i>	<i>Содержание</i>
<p>Насыщенность среды соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастным возможностям детей • содержанию Программы 	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.
<p>Трансформируемость пространства</p>	<p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
<p>Полифункциональность материалов</p>	<p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
<p>Вариативность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
<p>Доступность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -исправность и сохранность материалов оборудования
<p>Безопасность</p>	<p>Предметно- пространственная среда соответствует всем элементам требования по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>

Все помещения эстетично оформлены. При создании образовательной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная образовательная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр

возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДОО образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Дополнительные помещения и залы оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Большинство из оборудования - современное, отвечает требованиям СанПиН и ГОСТ. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный, спортивный залы	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Организация дополнительных образовательных услуг (вокально-дыхательный тренинг ВДТ)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театрализованная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (степ-аэробика)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОО, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте	Дети, педагоги

	Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский блок	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

2.1.3.2. Материально-техническое обеспечение Программы образования. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ функционируют:

- ✓ Групповые помещения – 11
- ✓ Физкультурный зал – 1
- ✓ Музыкальный зал – 1
- ✓ Кабинет учителя-логопеда – 2
- ✓ Кабинет педагога-психолога - 1
- ✓ Пищеблок – 1
- ✓ Прачечный комплекс – 1

Административные помещения:

- ✓ Кабинет заведующего – 1
- ✓ Методический кабинет – 1
- ✓ Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе – 1
- ✓ Медицинский кабинет – 3

✓ Кабинет делопроизводителя – 1

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На первом этаже расположены групповые ячейки для детей раннего возраста. Также на первом этаже детского сада находятся музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда, медицинский блок, пищеблок, прачечная. На втором этаже расположены групповые ячейки для детей дошкольных групп (с младшей по подготовительную).

Детский сад в полной мере оснащен оргтехникой, аудиотехникой, демонстрационными средствами. Дидактический материал позволяет в полной мере использовать информационные и коммуникационные средства обучения.

Методический кабинет ДОО располагает необходимыми для педагогов средствами и материалами для осуществления педагогической деятельности. Есть условия для проведения консультаций.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Соблюдаются требования к материально-техническому обеспечению

- ✓ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ соответствие правилам пожарной безопасности;
- ✓ наличие средств для образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников;
- ✓ наличие соответствующего учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются исходя из состава и потребностей детей и запроса родителей. Подбор оборудования осуществляется на основе **«Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО» Москва, 2022 год.**

Для организации занятий с детьми, имеющих особые образовательные потребности имеются оборудованные помещения:

Помещение	Назначение	Оснащение
Кабинеты учителей-логопедов	✓ коррекция речевых нарушений детей, ✓ консультирование родителей и педагогов.	✓ методическая литература, ✓ зеркала с подсветкой, ✓ диагностические материалы, ✓ пособия по лексическим темам, по коррекции звукопроизношения, ✓ игрушки и пособия (традиционные и нетрадиционные) для развития слухового и зрительного восприятия, для развития моторной

		сферы.
Помещение группы компенсирующей направленности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение коррекционно-педагогической работы, ✓ управление вниманием детей, ✓ поддержание у них интереса к познавательной активности, ✓ расширение кругозора ребенка, пространственных представлений, восприятия разнообразных свойств предметов. 	<p>В групповом помещении в соответствии с возрастом детей оформлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уголок экспериментирования, ✓ уголок художественной литературы, ✓ уголок художественно-творческой деятельности, ✓ уголок театрализованной деятельности, ✓ уголок природы, ✓ уголок конструирования, ✓ световой стол для рисования песком, ✓ интерактивная доска, ✓ игровые уголки для самостоятельной деятельности детей.
Коррекционные уголки в группах для детей логопункта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие речи, ✓ зрительного восприятия, ✓ мелкой моторики, ✓ пространственной ориентировки. 	<p>Коррекционные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по лексическим темам, ✓ по коррекции звукопроизношения, ✓ по развитию мелкой моторики, ✓ развитию зрительно-моторной координации, ✓ развития зрительного восприятия, ✓ пространственной ориентировки.
Помещение групп оздоровительной направленности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомление с понятием ЗОЖ, ✓ дыхательная гимнастика, ✓ поддержание интереса к своему здоровью, 	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ картотеки дыхательных гимнастик, ✓ пособия для проведения дыхательных гимнастик, ✓ конспекты Уроков здоровья, ✓ дидактические игры по темам ЗОЖ, ✓ световые столы для рисования песком, ✓ литература для чтения на темы здоровья.
Групповые помещения	Проведение коррекционно-педагогической работы	<p>В каждом групповом помещении в соответствии с возрастом детей оформлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уголок экспериментирования, ✓ уголок художественной литературы, ✓ уголок художественно-творческой деятельности, ✓ уголок театрализованной деятельности, ✓ уголок природы,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ уголок конструирования, ✓ интерактивная доска, ✓ игровые уголки для самостоятельной деятельности детей.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция эмоциональной сферы, ✓ развитие координации движений, ориентировки в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ фортепиано, ✓ музыкальные центры, ✓ музыкальные инструменты, ✓ магнитофоны, ✓ мультимедийный проектор, ✓ пособия для занятий ВДТ в оздоровительных группах, ✓ музыкально-дидактические игры, ✓ экран, ✓ пособия для развития музыкальных способностей детей.
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, ✓ развитие координации движений, ✓ профилактика нарушений осанки, ✓ развитие двигательной сферы, ориентировки в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мячи, ✓ сухой бассейн, ✓ мягкие модули, ✓ баскетбольное кольцо, ✓ шведская стенка, ✓ маты. ✓ постоянно обновляемое и пополняемое физкультурное оборудование для развития двигательных способностей детей.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы представлен в ФОП ДО стр. 158 – 165.

Примерный перечень музыкальных произведений представлен в ФОП ДО стр. 166 – 173.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства представлен в ФОП ДО стр. 173 – 174.

Анимационные произведения представлены в ФОП ДО стр. 175 – 177.

Кинематографические произведения представлены в ФОП ДО стр. 177.

2.2. Рабочая программа воспитания

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ г.Мурманска № 34 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ г.Мурманска № 34 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, нравственное воспитание, обучение и развитие которого направлены усилиями основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - ✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - ✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - ✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - ✓ семья–любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - ✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - ✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - ✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - ✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - ✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - ✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих

ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.2.1. Целевой раздел программы воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП) целью МБДОУ г.Мурманска № 34 является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МБДОУ г.Мурманска № 34:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ г.Мурманска № 34 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ г.Мурманска № 34 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ г.Мурманска № 34 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2.2.2. Содержательный раздел программы воспитания

2.2.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ г.Мурманска № 34 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ г.Мурманска № 34. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ г.Мурманска № 34.

**Воспитание детей в сфере личностного развития
через реализацию рабочей программы воспитания МБДОУ г.Мурманска № 34**

и в соответствии с требованиями ФГОСДО и ФОП ДО.

ВОСПИТАНИЕ

ДЕТСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОБЛАСТИ

Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
1,5-3года. - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4года. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, приняты в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - воспитывать скромность умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
<p>Направление</p>
<p>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</p>
<p>Подраздел</p>
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная</p>
<p>Возрастная специфика</p>
<p>1,5-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению)моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; -формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; -формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; <ul style="list-style-type: none"> - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие общения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
<p>1,5-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; -учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; -воспитывать уважительное отношение к окружающим.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
<p>Направление</p>
<p>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</p>
<p>Подраздел</p>
<p>Формирование личности ребенка</p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p>Возрастная специфика</p>
<p>1,5-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; -развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию личности ребенка; -воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
<p>Направление</p>
<p>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</p>
<p>Подраздел</p>
<p>Усвоение общепринятых норм поведения.</p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
1,5-3года. <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3-4года. <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4-5лет. <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6лет. <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; -обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).
6-8лет. <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; -продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми <p>Формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
Направление

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Образ Я.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
1,5-3года. -формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
3-4года. -постепенно формировать образ Я .Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.
4-5лет. -формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6лет. -расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим ,в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками ит.д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>1,5-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -вызывать интерес к труду близких взрослых; -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. -через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
<p>Направление</p>
<p>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</p>
<p>Подраздел</p>
<p>Родная страна.</p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p>Возрастная специфика</p>

<p>1,5-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; -развивать предпосылки творчества.
<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) —большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;

<p>-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;</p> <p>-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;</p> <p>-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</p> <p>-расширять представления о Москве — главном городе, столице России;</p> <p>-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</p> <p>-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>-расширять знания о государственных и региональных праздниках;</p> <p>-рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса;</p> <p>-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов(возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);</p>
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Наша планета.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
5-6лет.
- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции др.).

<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
<p>Направление</p>
<p>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</p>
<p>Подраздел</p>
<p>Семья.</p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.</p>
<p>Возрастная специфика</p>
<p>1,5-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.
<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; -уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу от себя; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
<p>Направление</p>
<p>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</p>
<p>Подраздел</p>
<p>Детский сад.</p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p>Возрастная специфика</p>

1,5-3года.

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.);
- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4года.

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6лет.

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада

<p>и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; -высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен,вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; -подводить детей к оценке окружающей среды; -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.); -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
<p>Направление</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p>
<p>Подраздел</p>
<p>Развитие навыков самообслуживания.</p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>1,5-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.
<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); -воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать навыки самообслуживания; -закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;

<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
<p>Направление</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p>
<p>Подраздел</p>
<p>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.</p>
<p>Возрастная специфика</p>
<p>1,5-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.),объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4года.

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

5-6лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой— от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8лет.

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.);

<p>-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом—к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
<p>Направление</p>
<p>Формирование основ экологического сознания.</p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.</p>
<p>Возрастная специфика</p>
<p>1,5-3года. -воспитывать бережное отношение к животным; -учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных ,не нанося им вред); -одеваться по погоде.</p>
<p>3-4года. -формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать ит.п.) -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</p>
<p>4-5лет. -формировать эстетическое отношение к миру природы; -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; -учить детей замечать сезонные изменения в природе.</p>

<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; -формировать представления о том, что человек —часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы ,наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
<p>Направление</p>
<p>Формирование основ безопасности.</p>
<p>Подраздел</p>
<p>Безопасное поведение в природе.</p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>
<p>Игровая ,коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора ,самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>
<p>Возрастная специфика</p>
<p>1,5-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира ,с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия:«съедобное»,«несъедобное»,«лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
<p>Направление</p>
<p>Формирование основ безопасности.</p>
<p>Подраздел</p>
<p>Безопасное поведение на дорогах.</p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.</p>
<p>Возрастная специфика</p>
<p>1,5-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за рук взрослого); -знакомить с работой водителя.
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»,«Велосипедная дорожка».
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями«площадь», «бульвар»,«проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками —предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
<p>Направление</p>

Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>1,5-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно—нельзя»,«опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6лет.

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
 - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
 - расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюги др.);
 - закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
 - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Знакомить с работой службы спасения — МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
 - формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
 - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-8лет.

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

2.2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл

его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

- *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй—взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

В конце года педагог каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ г.Мурманска № 34.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i>		

<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p><i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i></p>		
<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p>
<p><i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i></p>		
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i></p>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>

Формирование основ экологического сознания.		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения(вт.ч.фольклорные). Видеопросмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
Формирование основ безопасности.		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование –слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) 	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 		
--	--	--

Формы реализации программы:

1. **Акции** – это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная)
2. **События** этнокультурной и социальной направленности – явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни (семейные гостиные, досуги, экскурсии)
3. **Мероприятия** – совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, конкурсы, выставки и др.)
4. **Дела** – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования)
5. **Развлечение** – деятельность ради удовольствия, проведение досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра)

Все формы реализации программы использованы в календарном планировании воспитательной работы на год для разных возрастных групп.

2.2.3. Организационный раздел программы воспитания

2.2.3.1. Особенности взаимодействия взрослого с детьми

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. В семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ г.Мурманска № 34 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ г.Мурманска № 34 — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т.п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

Таких как:

- Труд детей;
- Совместной деятельности со взрослыми;
- Ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Особенности семей воспитанников МБДОУ г.Мурманска № 34:

1. Количество родителей (законных представителей) воспитанников—100%
2. Количество полных семей воспитанников—82%
3. Количество неполных семей воспитанников—18%
4. Количество семей с детьми-инвалидами и (или) ограниченными возможностями здоровья—7%

Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования:

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Основное общее образование	Среднее общее образование
42%	57%	0%	1%

Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу:

Рабочие	Служащие	Студенты/учащиеся	Пенсионеры	Безработные	Домохозяйки
67%	17%	3%	0%	1%	12%

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МБДОУ и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь МБДОУ позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ г.Мурманска № 34 и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком МБДОУ г.Мурманска № 34 особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в МБДОУ. Ему необходимо узнать об особенностях ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка,

выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей. В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте МБДОУ.

Работа с родителями в средней группе

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. и т.д. В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола,

помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города, помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ,
- организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

2.2.3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ г.Мурманска № 34 – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки ит.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

2.2.3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ г.Мурманска № 34 должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП предусматривает деление на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы МБДОУ г.Мурманска № 34 должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии. Например, тема «Детский сад», соответствующего мероприятия календарного плана воспитательной работы «День знаний» отразит работу по следующим направлениям: формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (беседа с детьми «О правилах общения учителя и ученика»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (тематическое развлечение «1-е сентября», тематическое занятие «День знаний»); формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу (рассматривание картины, чтение литературы); формирование позитивных установок к труду и творчеству (беседа с детьми «О профессии учителя»); формирование основ безопасности (проведение инструктажей), с родителями (законными представителями) воспитанников - формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (консультация с родителями (законными представителями) «О необходимости соблюдения детьми правил поведения в общественных местах»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (организация выставки семейных фотографий «Мои родители -первоклассники»).

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- ✓ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ г.Мурманска № 34 утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ г.Мурманска № 34 на текущий учебный год.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Охрана жизни и здоровья детей

1. Охрана здоровья воспитанников нашего ДОУ включает в себя:
 - оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
 - организацию питания;
 - определение режима дня;
 - пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
 - организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления;
 - обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ;
 - профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ;
 - проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
2. При реализации образовательной Программы созданы условия для охраны здоровья воспитанников, они обеспечивают:
 - текущий контроль состояния здоровья воспитанников;
 - проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДООУ, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.
- ведение пищевых дневников - в группах оздоровительной направленности, ведение тетради взаимосвязи воспитателя и учителя-логопеда - в группе компенсирующей направленности.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Регулярно, в соответствии с планом, ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Условия питания

В ДООУ организовано 4-х разовое питание в соответствии с индивидуальными особенностями детей: в том числе для детей с аллергопатологией в соответствии с рекомендациями штатного врача аллерголога-иммунолога на основе десятидневного меню. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль организации питания осуществляется заведующим, врачом, старшей медицинской сестрой. В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

Для воспитанников оздоровительных групп введена гипоаллергенная диета с индивидуальными заменами непереносимых блюд.

Особенности организации образовательной работы оздоровительных групп для детей с аллергопатологией

Помещения групп удалены от пищеблока и прачечной, убраны аквариумы, животные, комнатные растения, мягкие игрушки, перьевые подушки, шерстяные ковры.

Введены: режим дня с пролонгированным сном, музыкальная релаксация, занятия по вокально-дыхательному тренингу с музыкальным руководителем, различные виды гимнастик, оптимальный двигательный режим, занятия по ЗОЖ. Раз в месяц проводится День здоровья, уменьшена нагрузка на физкультурных занятиях, удлинены прогулки на свежем воздухе в любое время года.

На занятиях ИЗО используется гипоаллергенный скульптурный пластилин, безопасные краски, исключено рисование пальцами. Знакомство с живыми объектами заменено на иллюстративный и демонстрационный материал.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом. В штате имеются: воспитатели, включая старшего, музыкальные руководители, инструктор по ФК, учителя-логопеды, педагог-психолог, медицинский персонал, включая врача аллерголога-иммунолога. Коллектив ДООУ составляет 61 человек.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, также повышают свой профессиональный уровень в ходе посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование и др., что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Наименование должности	Фактическая численность работников ОУ по основной должности	Имеющиеся квалификационные категории (с учетом внутреннего совмещения и д/о)		
		соответствие	первая	высшая
Заведующий	1	1		
Заместитель заведующего	1	1		
Старший воспитатель	1			1
Воспитатель	24	1	10	11
Инструктор по физической культуре	1			
Музыкальный руководитель	1	1		
Педагог-психолог	1			
Учитель-дефектолог	0			
Учитель-логопед	2	1		1
Всего	32	5	10	13

3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня в период с 10.01. по 01.12.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Данный режим дня действует в группах общеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей направленности. Составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание детей в детском саду.

Режимные моменты	Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей*, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10	07.00 – 08.15	07.00 – 08.20	07.00 – 08.25
Свободная деятельность по интересам	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.15 – 08.20	08.20 – 08.25	08.25 – 08.35
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак	08.20 – 09.00	08.20 – 08.50	08.20 – 08.45	08.25 – 08.55	08.35 – 08.55
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам, подготовка к ней.**	09.00 – 09.30	08.50 – 09.40	08.45 – 09.50	08.55 – 10.35	08.55 – 10.50
Второй завтрак	09.30 – 09.45	09.40 – 09.50	09.50 – 10.00	10.35 – 10.45	10.50 - 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45 – 11.10	09.50 – 11.30	10.00 – 11.35	10.45 – 12.10	11.05 – 12.20
Возвращение с прогулки, личная гигиена, свободная деятельность по интересам, игры	11.10 – 11.30	11.30 – 11.55	11.35 – 12.05	12.10 – 12.20	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.50	11.55 – 12.15	12.05 – 12.20	12.20 – 12.35	12.25 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	11.50 – 12.00	12.15 – 12.20	12.20 – 12.30	12.35 – 12.45	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, личная гигиена.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Свободная деятельность по интересам, игры, непосредственно образовательная деятельность по подгруппам, подготовка к ней**	15.15 – 16.00	15.15 – 16.20	15.15 – 16.30	15.20 – 16.30	15.20 – 16.35
Подготовка к ужину, личная гигиена, ужин	16.00 – 16.30	16.20 – 16.40	16.30 – 16.45	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Свободная деятельность по интересам, игры, подготовка к прогулке, личная гигиена	16.30 – 17.00	16.40 – 17.00	16.45 – 17.00	16.50 – 17.00	16.55 – 17.05
Прогулка, свободная деятельность по интересам, игры	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Режим дня в период полярной ночи с 02.12. по 09.01.

Режимные моменты	Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей*, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10
Возвращение с прогулки, свободная деятельность по интересам	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20	08.00 – 08.25	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак	08.20 – 09.00	08.20 – 08.50	08.20 – 08.45	08.25 – 08.55	08.30 – 08.55
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам, подготовка к ней.**	09.00 – 09.30	08.50 – 09.40	08.45 – 09.50	08.55 – 10.35	08.55 – 10.50
Второй завтрак	09.30 – 09.45	09.40 – 09.50	09.50 – 10.00	10.35 – 10.45	10.50 - 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45 – 11.10	09.50 – 11.30	10.00 – 11.35	10.45 – 12.10	11.05 – 12.20
Возвращение с прогулки, личная гигиена, свободная деятельность по интересам, игры	11.10 – 11.30	11.30 – 11.55	11.35 – 12.05	12.10 – 12.20	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.50	11.55 – 12.15	12.05 – 12.20	12.20 – 12.35	12.25 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	11.50 – 12.00	12.15 – 12.20	12.20 – 12.30	12.35 – 12.45	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.00 – 15.30	12.15 – 15.30	12.30 – 15.30	12.45 – 15.30	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, личная гигиена.	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Свободная деятельность по интересам, игры, непосредственно образовательная деятельность, подготовка к ней**	15.55 – 16.15	15.55 – 16.25	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.35
Подготовка к ужину, личная гигиена, ужин	16.15 – 16.35	16.25 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Свободная деятельность по интересам, игры, подготовка к прогулке, личная гигиена	16.35 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.50 – 17.00	16.55 – 17.05
Прогулка, свободная деятельность по интересам, игры	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

* Прием на улице осуществляется при благоприятных погодных условиях круглогодично.

** Указана общая длительность занятий, включая перерывы между ними; во вторую половину дня НОД проводится только с детьми старшего дошкольного возраста.

В теплое время года с 01 июня по 31 августа образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулок.

Проведение оздоровительной работы с детьми.

№ пп	Направления и мероприятия	График проведения	Длительность				
			Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовите

			возраст (1,5-3 года)	возраст (3-4 года)	возраст (4-5 лет)	возраст (5-6 лет)	льняная группа (6-7 лет)
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Организация двигательного режима в ДОУ							
1.1.	Утренняя гимнастика	В соответствии с режимом дня	5 мин.	6 мин.	7 мин.	9 мин.	12 мин.
1.2.	Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура»; определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	По сетке НОД 2-3 раза в неделю.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
1.3.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	ежедневно	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
1.4.	Физкультминутка	Во время НОД	2 мин.	2 мин.	2-3 мин.	3 мин.	3 мин.
1.5.	Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).	В режиме дня	Не менее 3 ч	Не менее 3 ч	Не менее 3 ч	Не менее 3 ч	Не менее 3 ч
1.6.	Организованные формы оздоровительной работы; организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	С учетом сезонных особенностей.	До 5 часов	До 5 часов	До 5 часов	До 5 часов	До 5 часов
1.7.	Физкультурный досуг	Один раз в квартал	15-20 мин.	20-25 мин.	25 -30 мин.	30-35 мин.	35-40 мин.
1.8.	Спортивные праздники	Два раза в год	15-25 мин	25-30 мин	35 - 40 мин	40-45 мин	45-60 мин
1.9	Совместная физкультурно-оздоровительная работа д/сада и семьи: - Неделя здоровья. - Участие родителей в массовых мероприятиях вне ДОУ.	Один раз в квартал В соответствии с планом работы на год.	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней

	-Фестиваль спорта «Белый медвежонок».	Один раз в год					
1.10.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно.	5-7 мин.	7-12 мин.	7-12 мин.	7-12 мин.	7-12 мин.
1.11	Посещение спортивного зала: подвижные игры, элементы спортивных игр, аттракционы	По графику работы зала	10-12 мин.	10-15 мин.	20 - 25 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
2. Оздоровительные мероприятия с детьми.							
2.1.	Закаливающие мероприятия на основе природных факторов, условий учреждения, состояния здоровья воспитанников (воздушные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по «дорожке здоровья», игры с водой).	Ежедневно по режиму в течение дня.	В соответствии с СанПиН, разрешения медперсонала и отсутствия медотводов.				
	Профилактические мероприятия (фитотерапия, ароматерапия, дибазолопрофилактика) на группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.	Успокаивающие сборы в виде отваров; употребление в пищу природных иммуностимуляторов. Использование в рационе питания морской капусты, брусники, клюквы; «С»-витаминация третьего блюда. Использование йодированной соли, хлеба с микронуклеидами, биокефира Полоскание горла чесночным настоем после обеда; использование адаптогенов растительного происхождения (элеутерококк, эхинацея – по 2 недели 2 раза в год; лимон, чеснок).					
2.2.	Профилактические мероприятия (фитотерапия, ароматерапия, дибазолопрофилактика) на группах оздоровительной направленности.	Успокаивающие сборы в виде отваров; употребление в пищу природных иммуностимуляторов. Использование в рационе питания морской капусты. Прием минеральной воды «Ессентуки». Включение в рацион питания пшеничных отрубей, оливкового масла (2 недели перед обедом). Витаминотерапия – витамины группы «В» (по показаниям 2 недели). Лекарственная терапия – прием иммунала, закладывание оксолиновой мази, санация хронических очагов инфекции (по показаниям).					
3. Лечебно-профилактическая работа							
3.1.	Лечебный массаж	По графику	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
3.2.	Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки.	В ходе совместной деятельности взрослого с	В соответствии с планом.	В соответствии с планом.	В соответствии с планом.	В соответствии с планом.	В соответствии с планом.

		детьми.					
3.3.	Дыхательная гимнастика	3 раза в день	9 мин.	9 мин.	9 мин.	9 мин.	9 мин.
3.4.	Оздоровление фитонцидами, ароматизация помещений	В течение дня	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
3.4.	Наличие паспорта мебели в соответствии с ростовыми данными детей и маркировка согласно СанПиН, своевременная корректировка на основе антропометрии			1 раз в квартал			

3.4. Календарный план воспитательной работы

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-

тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО, обязательный к использованию в группах старшего дошкольного возраста

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Дополнительные праздники для детей в ДООУ г.Мурманска № 34

«День рождения города Мурманска» 04 октября

«Всемирный день животных» 2-я неделя октября

«Международный день анимации (мультфильмов)» 4-я неделя октября
 «Всемирный день приветствий» 3-я неделя ноября
 Всемирный день «Спасибо» 3-я неделя января
 «День доброты» 1-я неделя февраля
 «Международный день родного языка» 2-я неделя февраля
 «Международный день птиц» 1-я неделя апреля
 «Международный день детской книги» 2-я неделя апреля
 «Всемирный день здоровья» 3-я неделя апреля
 «Международный день семьи» 2-я неделя мая
 «Международный день друзей» 3-я неделя июня
 «День ГИБДД» 1-я неделя июля
 «День физкультурника» 1-я неделя августа

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Заполярья, стремление сохранять национальные ценности
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Мурманской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, культурой, бытом коренных народов Севера.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Мурманской области, народов Севера
Художественно-эстетическое развитие	Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности народов Севера.

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Севера.
----------------------------	---

Календарный план воспитательной работы для групп раннего возраста

СЕНТЯБРЬ

Тема недели			Адаптационный период	Диагностический период
Праздники, развлечения			До свидания, лето!	Физдосуг «Веселые старты» (на улице)
События			Оформление стенгазеты, коллажа «Вот и лето прошло!»	21 сентября – Международный день мира
Дела			Семейные экскурсии в природу, сбор гербариев, разных природных материалов	
Акции			Социальная акция с родителями «Ларец пожеланий»	Социальная акция «Давайте жить дружно» (коммуникативные игры в детском саду)
Мероприятия			Летние фольклорные посиделки в группе (в гости к малышам идут дети старших групп с потешками, загадками, народными песенками, сувенирами)	Этические беседы по культуре общения

ОКТАБРЬ

Тема недели	Детский сад, группа, труд взрослых.	Игрушки	Осень, признаки осени.	Огород: овощи.
Праздники, развлечения		Кукольный спектакль	Физдосуг «Осенний марафон»	
События		День игрушки	16 октября – Международный день хлеба	28 октября – День мультфильмов

Дела	Проект «Игрушки нашего детства»		Проект «Дары осени»	
Акции	Социальная акция «Игрушки из бабушкиного сундучка» (семейные реликвии)	Экологическая акция с родителями «Игрушки из бросового материала»		Акция с родителями «Смотрим правильные мульты»)
Мероприятия	Театр игрушек – показ силами воспитателей		Коллаж «Что делают из муки»	Выставка «Овощной калейдоскоп»

НОЯБРЬ

Тема недели	Сад: фрукты.	Неживая природа – песок, вода, камни	Рукотворный мир: бумага, ткань, стекло.	Транспорт	Улица, правила дорожного движения
Праздники, развлечения	Осенины	Физдосуг			Физдосуг по ПДД
События		14 ноября – День отца Выставка портретов пап		21 ноября - Всемирный День приветствий	26 ноября – День матери
Дела	Проект «Дары осени»			Проект «Светофорик»	
Акции		Акция «Песочные фантазии»	Экологическая акция «Мы не мусорим»	Социальная акция «Внимание, дорога!»	
Мероприятия	Оформление гербария	Опыты и эксперименты с водой, песком	Опыты и эксперименты с тканью, бумагой, стеклом	Коммуникативные приветственные игры	Выставка портретов мам

ДЕКАБРЬ

Тема недели	Зима, признаки зимы	Одежда, головные уборы	Обувь	Зима: зимние забавы
Праздники, развлечения	Кукольный спектакль	Физдосуг «Зимние забавы»		Праздник новогодней елки

События	1 декабря – праздник народных игр	Великий Устюг – родина Деда Мороза		
Дела	Проект «Скоро, скоро Новый год!»			
Акции	Акция «Мы играть не устаем» (народные игры)	Социальная акция «Письмо Деду Морозу»	Экологическая акция «Зеленая ёлочка – живая иголочка» (альтернатива живой ёлке)	Социальная акция «Ёлочка желаний»
Мероприятия	Опыты и эксперименты со снегом		Украшение группы к Новому году детьми	Зимние забавы – народные игры

ЯНВАРЬ

Тема недели		Дом, семья	Мебель	Посуда
Праздники, развлечения		Воспоминания о елке	Веселые Колядки	Физдосуг «Здравствуй, солнце!» (на улице)
События		11 января - Всемирный день «спасибо»		21 января - Международный день объятий
Дела		Проект «7 Я»		
Акции		Патриотическая акция с участием родителей «Моя мама - рукодельница»	Социальная акция «Милосердие»	Социальная акция «День объятий и хороших слов»
Мероприятия				Выставка рисунков посуды по народным мотивам

ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Цвет, величина, форма предметов	Домашние животные	Домашние животные	Домашние птицы
Праздники, развлечения		Литературная викторина по сказкам о животных		Физдосуг
События			17 февраля - День	

			доброты	
Дела	Соревнования на скорость по сбору пирамидок, кубиков	Оформление фото-зоны о домашних животных		Оформление мини-игры с участием детей и родителей «Птичий двор»
Акции			Социальная акция «Мой четвероногий друг»	
Мероприятия		Выставка детских рисунков «Такие разные животные»		Игры-забавы с заводными птичками

МАРТ

Тема недели	Весна, признаки весны	Дикие животные	Дикие животные	Птицы	Фестиваль спорта «Белый медвежонок»
Праздники, развлечения	Мамин день 8 Марта	Физдосуг «Прогулка по весеннему лесу»	Кукольный спектакль	Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»	
События	Международный женский день		21 марта - День Земли	22 марта - Всемирный день воды	
Дела	Проект «Азбука экологической безопасности»				
Акции	Акция «Весну зазываем»	Экологическая акция по сбору батареек «Спасем ежика»		Экологическая акция «Сытые птички»	
Мероприятия	Подарки мамам		Выставка детских рисунков «Такие разные животные»		Стенгазета о здоровье

АПРЕЛЬ

Тема недели	Лес, деревья	Насекомые, обитатели луга	Уголок природы, его обитатели	Комнатные растения
Праздники, развлечения	День смеха	Кукольный спектакль		Физдосуг «Весенняя

		«Муха-Цокотуха»		разминка»
События	12 апреля – День авиации и космонавтики		23 апреля - Международный день детской книги	
Дела	Проект «Маленькие исследователи»			
Акции	Экологическая акция «Спасем первоцветы»	Экологическая акция «Не обижайте муравья»	Социальная акция «Книга на память» (в дар д/с)	Акция «Мой любимый цветок» (выставка домашних горшечных растений)
Мероприятия	Проращивание веточек в воде			Проращивание лука

МАЙ

Тема недели	Народная игрушка. Фольклор.	Диагностический период. Повторение.		
Праздники, развлечения	Веснянки	Физдосуг «Папа, мама, я – спортивная семья»		
События	1 мая – День весны и труда	15 мая - Международный день семьи		
Дела	Проект «Семейная книга сказок»			
Акции	Акция «Шумелки, гремелки, звенелки своими руками»	Социальная акция «Винегрет из сказок»		
Мероприятия	Ярмарка народной игрушки (с использованием семейных ценностей)	Драматизация народных сказок с участием детей и родителей		

Календарный план воспитательной работы для младших и средних групп

СЕНТЯБРЬ

Тема недели			Адаптационный период	Диагностический период
Праздники, развлечения			До свидания, лето!	Физдосуг «Веселые старты» (на улице)
События			Оформление стенгазеты, коллажа «Вот и лето прошло!»	21 сентября – Международный день мира
Дела			Семейные экскурсии в природу, сбор гербариев, разных природных материалов	
Акции			Социальная акция с родителями «Ларец пожеланий»	Социальная акция «Давайте жить дружно» (коммуникативные игры в детском саду)
Мероприятия			Летние фольклорные посиделки в группе (в гости к малышам идут дети старших групп с потешками, загадками, народными песенками, сувенирами)	Этические беседы по культуре общения

ОКТАБРЬ

Тема недели	Детский сад, игрушки, группа, сотрудники.	Родная страна, родной город, адрес (+ ср.гр. гос. праздники).	Осень, признаки осени. Деревья, кустарники. Осень в Заполярье	Огород: овощи.
Праздники, развлечения	День рождения города	Физдосуг «Осенний марафон» - мл.гр.	Физдосуг «Осенний марафон» - ср.гр.	Посвящение в дошколята (мл.гр.)
События	День игрушки	7 октября – Международный день песен	16 октября – Международный день хлеба	28 октября – День мультфильмов
Дела	Проект «День рождения Мурманска»		Проект «Дары осени»	
Акции	Социальная акция	Патриотическая акция	Экологическая акция	Акция «Овощная фея»

	«Игрушки из бабушкиного сундучка» (семейные реликвии)	«Люблю тебя, мой край родной»	«Бумажный бум» (собери макулатуру – спаси дерево)	(изготовление овощных салатов с участием детей)
Мероприятия	Театр игрушек – показ силами воспитателей	Фото-коллаж «Мы - юные мурманчане»	Оформление гербария	Выставка «Овощной калейдоскоп»

НОЯБРЬ

Тема недели	Сад: фрукты.	Северные дары леса: грибы, ягоды.	Домашние животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши. Звери Заполярья.	Птицы. Птицы Севера.
Праздники, развлечения	Осенины (ср.гр.)	Физдосуг «Целебные звуки» (М.Л.Лазарев) мл.гр.	Литературная викторина по сказкам о животных	Игры-драматизации о животных	Физдосуг «Целебные звуки» (М.Л.Лазарев) – ср.гр.
События		14 ноября – День отца	20 ноября - Всемирный день ребенка	21 ноября - Всемирный День приветствий	26 ноября – День матери
Дела	Проект «Дары осени»				
Акции	Здоровьесберегающая акция «Вкусняшки» (изготовление фруктового салата)		Социальная акция «Мой домашний питомец»	Экологическая акция по сбору батареек «Спасем ежика»	Экологическая акция «Сытые птички»
Мероприятия	Сочинение сказок про фрукты, оформление книги Самиздат	«Ягоды нашего края» - дегустация	Выставка детских рисунков «Такие разные животные»		Изготовление кормушек для птиц силами родителей

ДЕКАБРЬ

Тема недели	Зима, признаки зимы. Особенности северной зимы.	Неживая природа – снег.	Здоровье человека, части тела, организм (+ ср.гр. – ЗОЖ)	Зима: зимние забавы
Праздники, развлечения	Кукольный спектакль	Физдосуг «Зимние забавы» - мл.гр.	Физдосуг «Зимние забавы» - ср.гр.	Праздник новогодней елки
События	1 декабря – праздник	11 декабря – Всемирный	Великий Устюг – родина	

	народных игр	день детского ТВ	Деда Мороза	
Дела	Проект «Скоро, скоро Новый год!»			
Акции		Социальная акция «Письмо Деду Морозу»	Экологическая акция «Зеленая ёлочка – живая иглочка»	Социальная акция «Ёлочка желаний»
Мероприятия	Зимние забавы – народные игры	Опыты и эксперименты со снегом	Работа по ЗОЖ по программе М.Л.Лазарева	Украшение группы к Новому году детьми

ЯНВАРЬ

Тема недели		Труд взрослых. Профессии. Инструменты. Профессии мурманчан.	Одежда, обувь сезонная. Народные мотивы украшений. Одежда на Севере.	Посуда, мебель. Декоративно- прикладное искусство коренных жителей Севера.
Праздники, развлечения		Воспоминания о елке	Веселые Колядки	Физдосуг «Здравствуй, солнце!» (на улице)
События		11 января - Всемирный день «спасибо»		21 января - Международный день объятий
Дела		Проект «Вежливые дети»		
Акции		Патриотическая акция «Горжусь трудом родителей»	Социальная акция «Милосердие»	Социальная акция «День объятий и хороших слов»
Мероприятия		Экскурсии на кухню, на прачечную, в медкабинет, знакомство с профессиями	Выпекание рождественских козуль	Выставка рисунков по народным мотивам

ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Транспорт.	Дорожная безопасность. ОБЖ.	Моя семья (+ ср.гр. российская армия)	Моя семья: мама
Праздники, развлечения	Физдосуг «Веселые	Муз.развлечение по ПДД	Поздравляем мальчиков и	Физдосуг «Мама, папа, я

	движения» (М.Л.Лазарев)		пап	– спортивная семья»
События	10 февраля: День памяти А.С. Пушкина	Целевые прогулки к дороге, к светофору	17 февраля - День доброты	
Дела	Проект «Безопасность»		Проект «7 Я»	
Акции	Социальная акция «Внимание, дорога!»		Социальная акция «Семейный альбом»	Социальная акция «Радуга настроения»
Мероприятия	Целевые прогулки к дороге, к светофору, к пешеходному переходу		Выставка семейных портретов-коллажей	Семейно-литературная викторина

МАРТ

Тема недели	Весна, признаки весны на Севере	Растения. Труд в саду, огороде. Первоцветы Севера	Комнатные растения.	Насекомые (+ ср.гр. пресмыкающиеся).	Фестиваль спорта «Белый медвежонок»
Праздники, развлечения	Мамин день 8 Марта	Физдосуг «Прогулка по весеннему лесу»	Кукольный спектакль	Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»	
События	Международный женский день		21 марта - День Земли	22 марта - Всемирный день воды	
Дела	Проект «Азбука экологической безопасности»				
Акции	Акция «Весну зазываем»	Экологическая акция «Сохраним первоцветы»	Акция «Мой любимый цветок» (выставка домашних горшечных растений)	Экологическая акция «Не обижайте муравья»	
Мероприятия	Подарки мамам	Проращивание веточек в воде	Проращивание лука	Театрализация «В гостях у мухи Цокотухи»	Стенгазета о здоровье

АПРЕЛЬ

Тема недели	Неживая природа – вода.	Неживая природа – песок.	Неживая природа - воздух.	Рукотворный мир: бумага, ткань, стекло.
-------------	-------------------------	--------------------------	---------------------------	---

				Коллекции.
Праздники, развлечения	День смеха	Физдосуг «Весенняя разминка» - мл.гр.		Физдосуг «Весенняя разминка» - ср.гр.
События	12 апреля – День авиации и космонавтики		23 апреля - Международный день детской книги	
Дела	Проект «Маленькие исследователи»			
Акции	Экологическая акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	Акция «Песочные фантазии»	Социальная акция «Книга на память» (в дар д/с)	Экологическая акция «Сто идей из ненужных вещей»
Мероприятия	Опыты и эксперименты с водой	Опыты и эксперименты с песком, камнями	Опыты и эксперименты с воздухом	Опыты и эксперименты с тканью, бумагой, стеклом

МАЙ

Тема недели	Народная игрушка. Фольклор.	Диагностический период. Повторение.		
Праздники, развлечения	Веснянки	Физдосуг «Цветок здоровья» (М.Л.Лазарев)		
События	1 мая – День весны и труда	15 мая - Международный день семьи		
Дела	Проект «Семейная книга сказок»			
Акции	Акция «Шумелки, гремелки, звенелки своими руками»	Социальная акция «Сочини сказку на новый лад» или «Винегрет из сказок»		
Мероприятия	Ярмарка народной игрушки (с использованием семейных ценностей)	Драматизация народных сказок с участием детей и родителей		

Календарный план воспитательной работы для старших и подготовительных групп

СЕНТЯБРЬ

Тема недели			Диагностический период	Дружба, культура общения. Мурманск многонациональный
Праздники, развлечения			Физдосуг «Веселые старты» (на улице)	До свидания, лето!
События			Оформление стенгазеты, коллажа «Вот и лето прошло!»	21 сентября – Международный день мира
Дела			Проект «Дружные ребята»	
Акции			Социальная акция с родителями «Ларец пожеланий»	Социальная акция «Конверты дружбы»
Мероприятия			Летние фольклорные посиделки в группе (в гости к малышам с потешками, загадками, народными песенками, природными сувенирами)	Этические беседы по культуре общения

ОКТАБРЬ

Тема недели	Родной город, адрес, особенности родного края. Профессии мурманчан.	Родная страна, столица (+ подг.гр. флаг, герб, гимн, президент). Декоративно-прикладное искусство.	Осень, признаки осени, осенние месяцы. Осень на Севере. Сельскохозяйственный труд, сбор овощей, фруктов, грибов, ягод.	Хлеб, труд сельскохозяйственных работников, технология изготовления хлеба, история хлебопечения на Руси
Праздники, развлечения	Комплексное занятие «День города»	Физдосуг «Осенний марафон» - ст.гр.	Сбор гербариев	Физдосуг «Осенний марафон» - подг.гр.
События	1 октября – день пожилого человека 4 октября – День города	24 октября – День здоровья	16 октября – Международный день хлеба	28 октября – День мультфильмов
Дела	Проект «День рождения Мурманска»		Проект «Хлеб – всему голова»	

Акции	Патриотическая акция «Люблю тебя, мой край родной»	Социальная акция «Стань заметнее» (фликеры)	Экологическая акция «Сдадим бумагу – спасем дерево»	Экологическая акция «Хлеба к обеду в меру бери, хлеб – драгоценность, им не сори»
Мероприятия	Подарки для дорогих бабушек и дедушек	Интеллектуальный конкурс «Я – россиянин, я - мурманчанин»	Выставка творческих поделок «Коробки, шишки, камыши приносите, малыши»	Выставка «Овощной калейдоскоп»

НОЯБРЬ

Тема недели	Дикие животные готовятся к зиме. Защитный окрас. Животные Заполярья.	Птицы зимующие и перелетные. Птицы Заполярья.	Животные разных климатических зон.	Домашние животные и птицы, роль человека. Животноводство на Севере.	Дом, семья, взаимоотношения в семье, семейные традиции мурманчан
Праздники, развлечения	Физдосуг «Целебные звуки» (М.Л.Лазарев) – ст.гр.	Осенины – ст.гр. 12 ноября – Синичкин день	Осенины – подг.гр.	Физдосуг «Целебные звуки» (М.Л.Лазарев) – подг.гр.	День матери
События	4 ноября – День народного единства		14 ноября – День отца	21 ноября – Всемирный день приветствий	27 ноября – День матери 30 ноября – День государственного герба РФ
Дела	Экспериментирование в природе – защитный окрас животных	Мастер-класс по изготовлению кормушек с участием родителей	Проект «7 Я»		
Акции		Экологическая акция «Сытые птички»		Социальная акция «В защиту бездомных животных» (изготовление	Социальная акция «Лестница любви»

				буклетов)	
Мероприятия	Оформление коллажа о том, как животные готовятся к зиме	Семейная гостиная «Птицы – наши друзья»	Выставка папиных портретов	Оформление моделей приветствий на двери группы для разнообразных утренних приветствий	Выставка маминых портретов 3D

ДЕКАБРЬ

Тема недели	Зима, признаки зимы, зимние месяцы, изменения в животном мире, зимние забавы. Особенности зимы на Крайнем Севере.	Экологические связи в природе. Взаимодействие живой и неживой природы – экосистема, пищевые цепочки	Экология человека, ЗОЖ	Неживая природа – вода, воздух, песок, глина, камни. Организация мини-музея. Минералы Кольского полуострова.	
Праздники, развлечения	Физдосуг «Зимние забавы» - ст.гр.	Физдосуг «Зимние забавы» - подг.гр.		Праздник новогодней елки	
События	1 декабря – праздник народных игр 3 декабря – День неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 7 декабря – День героев Отечества	12 декабря – День Конституции РФ 14 декабря – День Наума-грамотника	Великий Устюг – родина Деда Мороза		
Дела	Проект «Азбука экологической безопасности»				
Акции	Акция «Поздравь героя СВО»	Социальная акция «Елочка желаний» или Адвент-календарь	Экологическая акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	Экологическая акция «Зеленая ёлочка – живая иголочка» (альтернатива живой ёлке)	
Мероприятия	Чтение былин о русских	Выставка коллажей	Конкурс физ.атрибутов	Украшение группы к	

	богатырях	«Вредный целлофан»	«Я здоровье берегу! Я здоровым быть могу!»	Новому году детьми
--	-----------	--------------------	---	--------------------

ЯНВАРЬ

Тема недели		Предметный мир – посуда, мебель, одежда, история происхождения	Предметный мир – бытовая техника. Эволюция вещей.	Опасные предметы, ситуации, ОБЖ.
Праздники, развлечения		Воспоминания о елке	Веселые Колядки	Физдосуг «Здравствуй, солнце!»
События		Оформление коллекций экспонатов предметного мира (часы, столовые приборы, авторучки и др.)	11 января – Всемирный день «спасибо»	27 января – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Дела	Проект «Вежливые дети»			
Акции		Экологическая акция «Умный взгляд на мусор» (сортировка, вторичное использование)	Социальная акция «Милосердие» Социальная акция «Радуга настроения»	Семейная гостиная «Когда я была маленькой...» (рассказы родителей о вежливости, собрать истории в книгу)
Мероприятия		Конкурс «Самая историческая шляпка» (или любая семейная реликвия)	Выпекание Рождественских козуль из ржаного теста	Театрализация «Приезжайте в Теремок, потушите огонек» (профилактика пожаров)

ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Транспорт, классификация, история происхождения. Транспорт Мурманска.	Дорожная безопасность. ПДД. Дорожные знаки.	Профессии взрослых. Инструменты для труда. Профессии Земли Кольской.	Российская армия, рода войск. Северный флот.
Праздники, развлечения	Музыкальное развлечение по правилам дорожного движения «Задачи Пети Светофорова»	Физдосуг «Веселые движения» (М.Л.Лазарев) – ст.гр.	Физдосуг «Веселые движения» (М.Л.Лазарев) – подг.гр.	Комплексное занятие ко Дню защитника Отечества

События	10 февраля – День памяти А.С.Пушкина	Целевые прогулки к дороге, к светофору, к пешеходному переходу	Экскурсии на производство, презентации о профессиях родителей, рассказы родителей о своих профессиях и инструментах для труда	Подарки папам
Дела	17 февраля - День доброты Проект «Подари добро кругом» (волонтерское движение)			23 февраля – День защитника Отечества
Акции	Социальная акция «Внимание, дорога!»			Патриотическая акция «Посылка солдату»
Мероприятия	Чтение стихов А.С.Пушкина для малышей «Великий сказочник»	Конкурс рисунков «Моя мама – автоледи»	Организация мини-музея «Инструменты для труда»	

МАРТ

Тема недели	Весна, признаки весны, весенние месяцы, изменения в животном мире, сельскохозяйственный труд. Особенности весны на Крайнем Севере.	Насекомые, пресмыкающиеся (+ подг.гр. земноводные). Обитатели водоемов. Насекомые Северного края.	Человек – часть природы. Красная книга. Заповедники, заказники Мурманской области.	Круговорот времен года, части суток. Глобус, карта.	Фестиваль спорта «Белый медвежонок»
Праздники, развлечения	Мамин день 8 Марта		Кукольный спектакль	Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»	
События	Посадка огорода, проращивание лука, веточек деревьев	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	22 марта – народный праздник Сороки (жаворонки) Выпекание жаворонков из сдобного теста	Всемирный день Земли и водных ресурсов	

Дела	27 марта - Международный день театра Проект «Весь мир – театр»			Стенгазета, коллаж по ЗОЖ, спорту
Акции	Социальная акция «Смайлики любви»		Экологическая акция по сбору батареек «Спаси ёжика»	Здоровьесберегающая акция с родителями «Будь здоров без докторов»
Мероприятия	Изготовление декораций, атрибутов силами детей и родителей для спектакля	Показ драматизации для малышей	Изготовление Красной книги Кольского полуострова	

АПРЕЛЬ

Тема недели	Герои космоса, планета, звезды. Гагарин – наш земляк.	Весенние первоцветы, вегетативное размножение растений, растения леса, луга, сада, поля. Первоцветы Севера.	Книжнина неделя. Детские писали, поэты, иллюстраторы. История создания книгопечатания. Писатели Севера.	Школа, школьные принадлежности. Профессия учителя. Школьные правила.
Праздники, развлечения	День смеха	Физдосуг «Весенняя разминка» - подг.гр.	Физдосуг «Весенняя разминка» - ст.гр.	Выпускные вечера
События	12 апреля – День авиации и космонавтики (подготовка)	Международный день птиц 19 апреля – День подснежника	23 апреля - Международный день детской книги	Посещение музея воинской славы в школе
Дела	Проект Школы экологии «Эксперименты в живой и неживой природе»		Проект «Книжки-малышки»	Проект «Спасибо деду за Победу»
Акции	7 апреля – Всемирный День здоровья	Акция «Зеленая весна» в рамках экологического субботника	Социальная акция «Книга на память» (Буккроссинг – книга в д/с)	
Мероприятия	Спортивные соревнования «Мы – гагаринцы!»	Экспериментирование в природе «Превращение мусорной кучи»	Книжнина больница – подклеивание книг	День самоуправления

МАЙ

Тема недели	День Победы. Защитники Заполярья.	Диагностический период. Повторение.		
Праздники, развлечения	День Победы Веснянки	Физдосуг «Цветок здоровья» (Лазарев)		
События	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	15 мая - Международный день семьи		
Дела	Проект «Спасибо деду за Победу»			
Акции	Патриотическая акция «Окно победы» Экскурсия и возложение цветов к памятникам	Социальная акция с родителями «Забор пожеланий»		
Мероприятия	Организация мини-музея «Победа глазами детей»	Создание групповой книги «Семейные традиции»		

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Мурманска № 34

Программа разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 34 (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
- нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Мурманской области, комитета по образованию администрации г.Мурманска ,
- локальными актами МБДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 34 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования разработана с учетом содержания:

- *Федеральной образовательной программы дошкольного образования – Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г.*
- *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных, программ и современных образовательных технологий:

- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной;
- «Здравствуй!» М.Л. Лазарева;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой,

- *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной М.: Просвещение, 2009.;*
- *Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей /Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной М.: Просвещение, 2009.*
- *Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищевой, Изд.3-е, перераб.и доп.в соответствии с ФГОС ДО, СПб:Детство-Пресс, 2015.*

Модель соотношения образовательных программ по реализации образовательных областей образовательных программ

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
<p>На группах общеразвивающей и оздоровительной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие 	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования – Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г.</p>
<p>На группе компенсирующей направленности (дети с ОНР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательное развитие, - речевое развитие 	<p>Адаптированная программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г.Мурманска № 34 на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие 	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования – Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>Речевое развитие (для детей логопункта)</p>	<p>Адаптированная программа учителя-логопеда на дошкольном логопункте МБДОУ г.Мурманска № 34 на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с

	3 до 7 лет / Н.В.Нищевой - Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной - Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей /Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
Познавательное развитие (ЗОЖ для детей оздоровительных групп)	«Здравствуй!» М.Л. Лазарева Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой
Физическое развитие	«Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются ФОП ДО и ФГОС ДО, Уставом ДОУ, реализуемой Федеральной образовательной программой дошкольного образования, физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, состояния здоровья воспитанников, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

МБДОУ № 34 создано с целью создания условий для реализации гарантированного гражданам России права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной направленности и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного и дополнительного образования и обеспечение воспитания детей.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФОО ДО и ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе ФОП ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

